



ZÁKLADNÍ ŠKOLA OLOMOUC

příspěvková organizace

MOZARTOVA 48, 779 00 OLOMOUC

tel.: 585 427 142, 775 116 442; ID: afkmgg6

e-mail: kundrum@centrum.cz; www.zs-mozartova.cz

ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

ŠKOLA ZAMĚŘENÁ NA ČTENÁŘSTVÍ, MATEMATICKOU LOGIKU, BRITSKOU
A AMERICKOU ANGLIČTINU, NĚMČINU, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Aktivita učitelů ve škole

Aktivita učitelů ve škole je tou silou, která činí školou takovou, jakou je. Pokleslá aktivita učitelů vede školu k zaostávání a k průměrnosti, naopak **vysoká aktivita vede k dynamice**, prosperitě a k zařazení mezi špičkové školy.

Aktivita učitelů je pro úspěch školy tím nejzávažnějším a skutečně rozhodujícím faktorem. **Úroveň výuky, výsledky výchovy a vzdělávání, mimoškolní činnost, klima školy, příjemné pracovní prostředí, pořádek – to jsou výsledky aktivity učitelů.**



Aktivizace lidí ve škole znamená získat do školy co **nejschopnější učitele** a využít jejich schopnosti na nejvyšší úrovni, objevit, rozvinout a využít u nich ty schopnosti, jichž si ani sami nejsou mnohdy plně vědomi. Toho nelze dosáhnout jinak, než budou-li na plném využití svých schopností **v práci pro školu mít zájem sami učitelé**. K takové snaze je nelze donutit, ale je možné ji u nich správnými podněty vyvolat.

Ve správně aktivizovaném kolektivu školy pracují **učitelé rádi a s nadšením**, protože tak uspokojují široké spektrum svých zájmů. Jsou prodchnuti pocitem, že pracují pro sebe. Nejsou od práce odcizeni, nepovažují ji za nutné zlo, k němuž musí být donuceni vnějším tlakem.

Aktivizace lidí nenastává ve škole samočinně. Učitelé se k ní dopracovávají přes konkrétní realitu. Realitu existenční a seberealizační. Existenční potřeba je spojena s nutností člověka přežít, zajistit si materiální zabezpečení své a své rodiny. Neuspokojení těchto existenčních potřeb vyvolává nespokojenost, jejich uspokojení naopak pocit spokojenosti. Jejich motivační účinek na výkon nebývá výrazný a často bývá krátkodobý. **Nejsou proto považovány za stimulatory**, ale za **satisfactory**. Přinášejí uspokojení, ale nestimulují.

Seberealizační potřeby jsou založeny na lidské **potřebě vlastního rozvoje**, vlastního významu a uznání. Jsou spíše psychické ve své povaze, jsou orientovány na cíle a působí dlouhodobě.

Učitelé sice učí, aby si vydělali, ale **učí-li jen pro odměnu, mají sklon práci odbýt, minimalizovat své úsilí pro dosažení odměny**. Osobní příplatek, odměna se nemůže stát normální součástí mzdy nebo platu, která není využita k diferenciaci v závislosti na výkonu.

Faktor seberealizace musí být dominantní. Radost z práce je silnou potřebou a předpokladem úspěšné činnosti učitele. Každý kantor musí mít stálý pocit, že je tvůrcem svého předmětu, pracoviště, školy, kterou musí rozvíjet bez ohledu na čas, pracovní dobu. Tak se pěstuje autorita, vědomí úspěšnosti.

Dobrý vztah učitelů ke škole je ohromnou motivační silou. Natrénovat školu, její učitele, k vysoké aktivitě může jen dobré vedení školy. Vedení si musí zvyknout, že se nepřijímají žádné objektivní příčiny. **Náročnost je norma pouze pro velmi schopné!**