



ŠKOLA  
PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA OLOMOUC

příspěvková organizace

MOZARTOVA 48, 779 00 OLOMOUC

tel.: 585 427 142, 775 116 442; ID: afkmqg6

e-mail: [kundrum@centrum.cz](mailto:kundrum@centrum.cz); [www.zs-mozartova.cz](http://www.zs-mozartova.cz)

## ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

ŠKOLA ZAMĚŘENÁ NA ČTENÁŘSTVÍ, MATEMATICKOU LOGIKU, BRITSKOU  
A AMERICKOU ANGLIČTINU, NĚMČINU, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL.

# CHARAKTERISTIKA MISTROVSKÉ PRÁCE KAŽDÉHO NAŠEHO UČITELE, K NÍŽ CHCEME NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE OLOMOUC, MOZARTOVA 48 SMĚŘOVAT

Při všech rozhodovacích procesech učitel na prvním místě zohledňuje žáky a jejich potřeby.

### 1. Výuka podporující učení

#### 1.1. Plánování výuky pro maximální učení a porozumění

a) Učitel cílevědomě **volí vhodné cíle** vyučovacích jednotek i vyšších celků směřující k očekávaným výstupům a oborovým kompetencím vymezeným ve školním vzdělávacím programu a zároveň umožňující nacvičovat a procvičovat dovednosti, z nichž se skládají klíčové kompetence.

Tyto **cíle dokáže srozumitelně formulovat.**

b) Při plánování vyučování vychází učitel ze schopností a již osvojených dovedností a znalostí žáků a míry jejich porozumění učivu.

c) Učitel již předem zvažuje, **jak bude zjišťovat dosažení cílů výuky** (co bude důkazem jejich dosažení), a v souladu s tím plánuje aktivity pro vyučovací jednotky a celky.

d) Do výuky učitel navrhuje a zařazuje činnostní aktivity (co nejvíce aktuální a vycházející ze života žáků), které efektivně vedou k porozumění učivu i k rozvoji klíčových kompetencí.

#### 1.2. Realizace efektivní výuky

a) Učitel v souladu s cíli výuky a s ohledem na úroveň celé třídy i jednotlivých žáků využívá vhodných strategií a metod

práce tak, **aby se všichni žáci zapojili do učení.** Učitel pružně reaguje na aktuální stav a případné změny atmosféry ve třídě, aby stále žákům usnadňoval proces učení.

b) Tím, jak vyučuje, pomáhá učitel žákům propojit to, co už vědí a umí, s novými informacemi a dovednostmi. Pomáhá jim propojovat vše nové i s jejich životními zkušenostmi.

c) Učitel cíleně vytváří učební situace, v nichž žáci musí kriticky myslet, řešit problémy, komunikovat a spolupracovat s ostatními.

d) Učitel vede žáky k systematickému reflektování svého procesu učení, k myšlení o jejich vlastním poznávání, učení a myšlení.

### 1.3. Vytváření podnětného, bezpečného (a zároveň náročného) prostředí při výuce

a) Učitel svým chováním vytváří prostředí, které povzbuzuje respekt a toleranci k názorům ostatních (žádoucí chování tak zároveň modeluje žákům), zásady správného chování jsou přirozenou součástí každodenních učebních aktivit.

b) Učitel povzbuzuje, podporuje a uznává úspěchy a podíl všech žáků na společné práci, zohledňuje při tom jejich individuální zvláštnosti.

c) Učitel je ve svých požadavcích na žáky náročný (vychází z rozpoznání možností nejbližšího rozvoje jednotlivých žáků), povzbuzuje žáky, aby riskovali a byli kreativní.

d) V učebně učitel vytváří bezpečné a podnětné prostředí, které zajišťuje, aby žáci měli blízko k učebním materiálům, technologiím a prostředkům zajišťujícím učení.

### 1.4. Hodnocení žáka jako prostředek k učení a porozumění

a) Učitel před započítím práce informuje žáky o cílových pojmech, vědomostech a dovednostech a také o způsobu zjišťování výsledků jejich práce.

b) Učitel poskytuje žákům správně načasovanou, výstižnou a přesnou zpětnou vazbu. Žákům umožňuje demonstrovat porozumění učivu prostřednictvím různých typů úloh (včetně úloh praktických). Učitel hodnotí individuální pokrok žáků.

c) Učitel učí žáky hodnotit své vlastní výkony, výsledky práce a proces učení. Umožňuje jim spolupodílet se na formulaci hodnotících kritérií a indikátorů. Zároveň jim poskytuje možnost hodnotit práci ostatních žáků.

d) Učitel využívá výsledků hodnocení k adaptaci výukového procesu, metod, strategií i obsahu výuky a k pomoci žákům při stanovování jejich individuálních cílů.

## **2. Zapojení do aktivit školy a života školního společenství**

### 2.1. Zapojení se do školního týmu

a) Učitel aktivně a konstruktivně spolupracuje s kolegy, podporuje další rozvoj školy otevřeným a konstruktivním sdílením svých názorů, vědomostí, dovedností a myšlenek, podporuje úsilí ostatních členů sboru.

- b) Učitel je loajální ke škole, respektuje rozhodnutí, která byla učiněna, respektuje názory ostatních členů sboru, respektuje důvěrnost informací, které mu byly sděleny.
- c) Učitel se aktivně podílí na přípravě, realizaci, vyhodnocování a inovacích školního vzdělávacího programu - jeho obecných částí i částí zaměřených na oblasti a obory jeho specializace.

## 2.2. Zapojení se do aktivit na škole

- a) Učitel se aktivně zúčastňuje společných mezitřídních či celoškolských projektů pro žáky, sám se spolupodílí na jejich přípravě, realizaci a vyhodnocení.
- b) Učitel připravuje pro žáky své třídy zajímavé aktivity (rozvíjející jak jednotlivce, tak vztahy v žákovském kolektivu), s žáky své třídy připravuje i aktivity vyžadující spolupráci s jinými třídami (školami).
- c) Učitel se zúčastňuje akcí pro rodiče (pro žáky a rodiče), sám tyto akce ve spolupráci s ostatními připravuje, realizuje a vyhodnocuje.

## **3. Vlastní osobnostní a pedagogický rozvoj**

### 3.1. Sebevzděláváním ke kvalitní výuce

- a) Učitel se aktivně účastní vzdělávacích akcí organizovaných pro celý pedagogický sbor. Navíc si vyhledává semináře a kurzy, které mohou být přínosné pro zkvalitnění jeho vlastní pedagogické práce, a po odsouhlasení ředitelem školy se jich účastní.
- b) Učitel sleduje aktuální odbornou literaturu, při své pedagogické činnosti využívá vhodné metodické materiály i odkazy.
- c) Učitel vede učitelské portfolio jako nástroj, v němž dokladuje plnění svých ročních rozvojových cílů a svůj celkový osobnostní a pedagogický rozvoj.
- d) Pro každý školní rok si učitel definuje rozvojové cíle, které formuluje tak, aby bylo jejich plnění hodnotitelé. S jejich zněním seznámí vedení školy a dle zájmu i kolegy. Plnění těchto rozvojových cílů je předmětem hodnocení pedagogické práce za uplynulý školní rok v rámci hodnotícího rozhovoru s ředitelem školy.

### 3.2. Sdílení dobré praxe a předávání pedagogických zkušeností

- a) Učitel sdílí své zkušenosti dobré praxe (i nezdary jsou dobrou praxí) s kolegy prostřednictvím sdílených materiálů, porad, neformálních diskusí i účastí na hospitacích.
- b) Učitel je svými znalostmi i zkušenostmi nápomocen ve škole praktikujícím studentům, novým kolegům a případně kolegům z dalších škol. Učitel vytváří podmínky pro sdílení výuky s rodiči dětí, pokud o to projeví zájem.
- c) Učitel sdílí dobrou praxi prostřednictvím vlastních publikovaných materiálů, článků apod.

