



ZÁKLADNÍ ŠKOLA OLOMOUC


príspevková organizace

MOZARTOVA 48, 779 00 OLOMOUC

tel.: 585 427 142, 775 116 442; ID: afkmg6

e-mail: kundrum@centrum.cz; www.zs-mozartova.cz

HODNOCENÍ ŽÁKA (S VYUŽITÍM MAPY UČEBNÍHO POKROKU)

<u>TRANSMISIVNÍ PEDAGOGIKA</u> Učivo se žákům přednáší (pouhý přenos informací)	<u>KONSTRUKTIVISTICKÁ PEDAGOGIKA</u> Poznání se děje konstruováním; důraz je kladen na SEBEREFLEXI
Kontrola žákova učení (hodnocení učení)	<u>Podpora žákova učení</u>  (hodnocení pro učení)
Hledají se chyby - co žák nezvládl	Hledá se, kam až žák učivo zvládl - "kde právě je"
Hodnocení představuje pro žáky často ohrožení, budí obavu	Hodnocení je procesem partnerské spolupráce učitele a žáka (a dalších zájemců, především rodičů)
Vychází se z toho, že úkolem žáků je naučit se předepsané látky - jiná očekávání žáci předem neznají	Žáci do potřebné a možné míry vědí předem, jaký výkon se očekává, znají <u>kritéria</u>
Hodnocení funguje jako vnější motivace (trest, odměna, pochvala)	Hodnocení <u>povzbuzuje</u> žákovu chuť zlepšovat se a ukazuje mu, jak na to
Hodnocení probíhá v přestávce mezi učením	Hodnocení probíhá paralelně s učením, ihned, je jeho součástí
Hodnotí se především sociální normy (žákův výkon se jen porovnává s výkonem spolužáků)	Hodnotí se především podle předem popsanych <u>kritérií</u> (standardů)
Důležité je učivo (je třeba ho probrat)	Důležité je <u>zvládnutí učiva</u> žákem (zóna nejbližšího vývoje)
Cílem hodnocení je klasifikace (sumativní hodnocení zařazením do výkonnostní třídy bez popisu)	<u>Cílem hodnocení je co nejlepší žákův výkon</u> - formativní hodnocení bez známky; sumativní hodnocení s popisem
Sumativní hodnocení vychází z omezeného množství a typů zdrojů (<u>JEN ZNÁMKY</u> : za testy, zkoušení, příp. malé známky za aktivitu)	<u>Sumativní hodnocení vychází z co největšího množství a typu zdrojů</u> (sběr dat při autentickém učení, portfolio ... i známky)
Závěrečná známka je průměrem známek za celé období	Závěrečné hodnocení popisuje, <u>kam až se žák dostal na konci období</u> - vystihuje jeho nejlepší výkon

KONSTRUKTIVISMUS - podněcování učících se k interaktivitě, sociální komunikaci a k tvorbě vlastních poznatků, poznatkových struktur a ke kritickému posuzování informací, přechod od "tebeučení" (transmisivního vyučování) k "sebeučení", sebeiniciaci, sebeorganizaci, sebeevaluaci

KONSTRUKTIVISMUS - podněcování učících se k interaktivitě, sociální komunikaci a k tvorbě vlastních poznatků, poznatkových struktur a ke kritickému posuzování informací, přechod od "tebeučení" (transmisivního vyučování) k "sebeučení", sebeiniciaci, sebeorganizaci, sebeevaluaci