



# **ZÁKLADNÍ ŠKOLA OLOMOUC**

*příspěvková organizace*

**MOZARTOVA 48, 779 00 OLOMOUC**

tel.: 585 427 142, 775 116 442; ID: afkmqg6

e-mail: [kundrum@centrum.cz](mailto:kundrum@centrum.cz); [www.zs-mozartova.cz](http://www.zs-mozartova.cz)

## **AKTUALIZOVANÁ KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

*na období 2017 – 2020*

**OLOMOUC, 2016**

*Úvod*

Základním cílem Základní školy Olomouc, Mozartova 48 je poskytnout všem jejím dětem základy kvalitního všeobecného vzdělání a tím vytvořit nejen absolventům školy ty nejobtímnější podmínky pro další vzdělávání, ale také pro budoucí uplatnění v životě. Škola bude rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatného myšlení, svobodného rozhodování, a projevování se v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami jako aktivní a odpovědný demokratický občan v demokratické společnosti. Za naplnění tohoto cíle má škola odpovědnost vůči svým žákům, jejich rodičům a orgánům, které ji zřizují a financují. Tuto odpovědnost si škola musí uvědomovat a musí být schopna ji vhodnými způsoby také komunikovat pro veřejnost.

### Výchovně vzdělávací oblast

- Důsledné naplňování **Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání modelu KVALITNÍ ŠKOLY**
- Pokračovat v realizaci, aktualizaci a permanentní inovaci Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **ŠKOLA RADOSTI, ŠKOLA KVALITY**
- Pro jednotlivé vzdělávací obory - vyučovací předměty - i nadále zpracovávat promyšleně **tematické a časové uspořádání učiva**, respektovat kontinuitu jednotlivých ročníků
- Pro jednotlivé vyučovací předměty využívat zásadně jen **kritériální hodnocení**
- Postupně v jednotlivých vzdělávacích oborech - vyučovacích předmětech - zavádět **formativní hodnocení - stavět na jeho pěti pilířích**
- Mimořádnou pozornost věnovat **vlastnímu hodnocení žáků**, čtvrtletně jej vyhodnocovat
- **Při práci s výukovými cíli se zásadně držet Bloomovy taxonomie poznávacích cílů**
- Zpracovat dostatečně pestrou nabídku **mimoškolní činnosti**, zejména pro žáky 1. stupně základní školy, aby vyhověla žákům s rozdílným zaměřením; ve školní družině sestavit **nabídku zájmových útvarů** tak, aby odpovídala zájmu žáků a vyhovovala požadavkům rodičů
- **Školní vzdělávací program pro ZV ŠKOLA RADOSTI, ŠKOLA KVALITY** dostatečně pestře **obohacovat projektovými a oborovými dny, výlety, exkurzemi, vycházkami, návštěvami kulturních a společenských akcí s ohledem na specifické podmínky školy; oborové a projektové dny zaměřovat přitom na rozvoj čtenářské, matematické, informační a finanční gramotnosti**
- Organizovat **vlastní konverzační soutěže** pro žáky školy, přispívat tak k obohacení a prohloubení vzdělávací práce školy

- Ve spolupráci s Britským centrem UP podporovat přípravu žáků na cambridgeské zkoušky
- Zapojovat se v co možná největší míře do oborových soutěží, přehlídek, olympiád
- Vytvářet ty nejlepší podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími a pro tyto žáky zajišťovat pracovníky s požadovanou kvalifikací, úzce spolupracovat s poradenskými zařízeními - s pedagogicko-psychologickými poradnami a se speciálně pedagogickými centry
- Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami věnovat mimořádnou pozornost při stanovování podpůrných opatření; permanentně vyhledávat žáky spotřebou pedagogické podpory
- DVPP pedagogických pracovníků zaměřovat mimo jiné také na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby učitelé školy byli schopni kvalifikovaně odvádět práci v oblasti pedagogické intervence; této souvislosti pokračovat v úzké spolupráci s DYS-centrem Praha
- Mimořádnou pozornost věnovat zkvalitňování nastavených a realizovaných systémů **výchovného poradenství a oblasti prevence sociálně patologických jevů**
- I nadále věnovat mimořádnou pozornost kariérovému poradenství, v této oblasti i nadále úzce spolupracovat se všemi zainteresovanými sociálními partnery
- **V rámci dotačních programů se pokusit o získání prostředků pro vytvoření pracovních míst pro školního psychologa a speciálního pedagoga a vytvořit tak školní poradenské zařízení přímo ve škole**
- Permanentně propracovávat systém třídnických hodin - obsahově zaměřených zejména na osobnostní a sociální výchovu; využívat dostupné sociologické nástroje ke zkvalitnění příjemného klimatu ve škole i v jednotlivých třídách
- Třídní schůzky organizovat každoročně v jarním termínu týdenní konzultační formou tripartity - **BEZPEČNÉ TROJICE** - učitel, žák, rodič
- Permanentně se snažit o co možná největší zapojení školy do evropských projektů; zkvalitnit a zatraktivnit tak žákům nejen výuku, ale podílet se tak na materiálním vybavení školy zejména informační a prezentační technikou
- Pravidelně každoročně provádět externí evaluaci zaměřenou na **komplexní evaluační analýzu** v rámci projektu SCIO - LEA'S BOX, STONOŽKA, SCATE, DOVEDNOSTI, ČTENÁŘ; informační, čtenářskou, matematickou, přírodovědnou gramotnost a dovednosti; čerpat inspiraci z projektu Cesta ke kvalitě
- Využívat možnosti spolupráce s CERMATEM v oblasti hodnocení otevřených úloh v didaktických testech - zapojovat tak učitele školy do spolupráce na jednotných přijímacích zkouškách

- Každoročně provádět vlastní autoevaluaci v tříletých cyklech - žák, rodič, učitel; zúročit tak bohaté zkušenosti se zapojením do projektu **Cesta ke kvalitě**
- **Dbát, aby se učivo žákům jen nepřednášelo, ale aby se poznání dělo zásadně konstruováním - uplatňovat princip pedagogického konstruktivismu**
- Pracovat s mapami učebního pokroku (sledovat, kam až žák učivo zvládl)
- Pokračovat a dále zkvalitňovat práci s hodnotícími portfolii žáků
- Zavádět předmětová portfolia žáků i osobní portfolia učitelů
- Podněcovat žáky k interaktivitě, sociální komunikaci a k tvorbě vlastních poznatků, poznatkových struktur a ke kritickému posuzování informací, přechod od "tebeučení" (transmisivního vyučování) k "sebeučení", sebeiniciaci, sebeorganizaci, sebeevaluaci

#### Oblast řídicí a organizační

- Sledovat **náplně práce** jednotlivých pracovníků školy, delegovat pravomoc a odpovědnost
- Zajistit **týmovou spolupráci** všech řídicích pracovníků, včetně předsedů předmětových komisí (koordinátorů 1. a 2. stupně)
- Neustále propracovávat **vnitřní a vnější informační systém školy**, zejména v rovinách: žáci - učitelé, vychovatelé; škola - rodiče, veřejnost; škola - zřizovatel, ostatní instituce
- Vytvořit **kontrolní a hodnotící systém školy**, stanovit priority - zejména kvalitu výuky (kontrola plnění osnov, dodržování klasifikace, dokumentace, využívání materiálních prostředků), k tomu využívat **hospitační činnosti** vedení školy, ale také **vzájemných hospitací**
- Zpracovat **plán kontrolní činnosti** včetně rozdělení oblastí a určení kompetencí mezi členy vedení, včetně koordinátorů
- Dodržovat postup: **kontrola - analýza - závěr** (hodnocení) - **ovlivnění další práce** (školy, učitelů, předmětových komisí)
- Pravidelně analyzovat a hodnotit realizaci krátkodobých i dlouhodobých plánů školy a **efektivnost řízení školy** (evaluace)
- Dbát na precizní obsahovou a administrativní **úroveň** všech **písemností**
- Být aktivními členy iniciativy **Úspěch pro každého žáka**
- Snažit se o maximální zapojení do **EVROPSKÝCH PROJEKTŮ**
- Vedle vztahů nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, výměna názorů apod.)

- Dbát, aby **hodnocení a klasifikace** žáků měly motivující funkci a napomáhaly rozvoji osobnosti, pravidla hodnocení musí být známá a v praxi dodržována

### Personální zajištění činnosti školy

- Optimálně využít kvalifikovanosti vyučujících a jejich **aprobační skladby** vzhledem k podmínkám školy, využít částečné odborné vyučování na 1. stupni
- Snížit procento neaprobované výuky na minimum
- Motivovat, podporovat a vytvářet podmínky pro **další odborný růst a vzdělávání učitelů a vychovatelů**, přitom zabezpečit, aby nové poznatky, podněty a inovace byly uplatněny v širším měřítku práce školy
- Využívat **dobré nápady, originální postupy, kvalitní práci, příkladné výchovné působení** některých učitelů a vychovatelů k ovlivňování práce ostatních pedagogů (vzájemné hospitace, informace na předmětových komisích, pedagogických poradách aj.)
- Zajistit další **odborný růst ředitele školy FII, zástupkyně ředitele školy FI, výchovné poradkyně** (studium pro výchovné poradce) a **školního metodika prevence** (specializační studium) v oblasti odborné způsobilosti i v oblasti řízení
- Usilovat permanentně o systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v odborné oblasti, při té příležitosti úzce spolupracovat s UP v Olomouci a institucemi, které DVPP poskytují
- Ve spolupráci s Ústavem jazyků PdF UP pokračovat v realizaci stáží zahraničních studentů na naší škole
- Každoročně zpracovávat **Plán osobního pedagogického rozvoje každého pedagogického pracovníka** a tvořit tak základ pedagogického rozvoje školy v souladu s kariérním řádem
- Sledovat alternativní trendy výuky (nevázané písmo, Hejného metoda výuky matematiky, alternativy výuky čtení ...), tyto trendy analyzovat a podle potřeby a zájmu ve škole realizovat; v této souvislosti i nadále spolupracovat s Kritickým myšlením, H-matem, Scioškolou
- Trvale sledovat, aby ostatní (nepedagogičtí) zaměstnanci školy vytvářeli **dobré logistické zázemí pro práci žáků a pedagogů** (úklid, údržba, úprava prostředí aj.)
- Dodržovat **Úmluvu o právech dítěte** v práci všech pracovníků školy
- Dosáhnout **otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole**, budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na **toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti**
- Vytvářet optimální podmínky pro postupnou **stabilizaci zaměstnanců**

## Oblast materiálně technických a psychohygienických podmínek

- Výrazně zlepšit **estetickou úpravu** a podnětnost prostředí školy, to trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, čisté a upravené, aby odráželo život školy jako celku, ve třídách aby mělo specifické znaky života třídy; pro tuto oblast se snažit získat pedagogické pracovníky, zejména třídní učitele
- Zabezpečit dostatečně široký **fond učebnic a učebních textů**, neustále jej aktualizovat tak, aby odpovídal vzdělávacímu programu školy
- Dbát, aby **učební pomůcky** byly zastoupeny v míře odpovídající požadavkům příslušného učebního plánu a byly pravidelně využívány a udržovány
- Dovybavit všechny učebny školy počítači, interaktivními tabulemi, dataprojektory, promítacími plátny, vizualizéry
- Vybavit školu notebookovými učebnami
- Dovybavit v nezbytném rozsahu školu **moderní výpočetní technikou**, zajistit její kvalifikovanou obsluhu a umožnit k ní přístup učitelům, zaměstnancům školy, ale v případě potřeby i žákům i v době mimo vyučování
- Zabezpečit, aby **každý učitel** a výchovný pracovník školy ovládal uživatelsky výpočetní techniku
- Maximálně využívat optického internetového připojení, využívat notebookové učebny při výuce, začít využívat také **vlastní dotyková zařízení ve výuce** – právě zde vidět budoucnost digitálních technologií ve vzdělávání
- Průběžně zpracovat na počítačovém programu funkční a přehledný seznam všech školních pomůcek podle jednotlivých předmětů (DVD, CD, nástěnné obrazy, didaktická technika, výukové počítačové programy aj.)
- Neustále aktualizovat **knižní fond** žákovské a učitelské knihovny; vytvořit katalog knihovny v elektronické podobě
- V systému agend pro školy SAS vést nejen školní matriku a inventarizaci, ale postupně zavést také tisk vysvědčení, elektronickou klasifikaci a elektronickou třídní knihu
- Umožnit učitelům při přípravě na vyučování využívat odbornou, naučnou a metodickou **literaturu pro učitele**
- Dovybavit učebny, kabinety pro učitele **funkčním nábytkem, vytvořit zázemí pro nepedagogické pracovníky školy**
- Usilovat o nutnost vybudování **půdní nástavby** k vybudování potřebných nových čtyř odborných učeben, střediska volného času (činnost školní družiny, galerie žákovských prací, keramická dílna, respira ... aj.) a zázemí pro učitele
- V maximální míře využívat učebnu čtenářské gramotnosti a učebnu pracovních činností
- Učebnu pracovních činností využívat také školní družinou v době mimo řádnou výuku

- V maximální míře využívat funkční jazykovou laboratoř i žáky prvního stupně
- Pro výuku pracovních činností vybudovat učebnu domácích nauk
- V oblasti hospodaření školy pokračovat v efektivním využívání předělených finančních prostředků, rozvíjet doplňkovou činnost školy
- Zpracovat studii **rekonstrukce šaten a sklepních prostor**
- Upravit **prostor kolem školy** a vybavit ho tak, aby mohl být využíván pro aktivní odpočinek žáků a činnost školní družiny
- Zřídit **ve všech třídách internetovou přípojku, v celé škole zabezpečit bezdrátové internetové připojení**
- Internetové připojení zabezpečit optickým vláknem tak, aby bylo možné mít spuštěno v jedné chvíli několik desítek koncových zařízení (využívat tak možnost např. elektronického testování ...)
- **Vybudovat školní recepci, ve spolupráci s Úřadem práce v Olomouci řešit personální obsazení recepčním**
- Rekonstruovat **školní hřiště** a všechna sportoviště tak, aby je bylo možno využívat nejen pro školní výuku, ale aby školní hřiště mohlo sloužit zejména dětem ze školní družiny a také široké veřejnosti pro sportovní vyžití

### Marketing školy

- Usilovat o rozvoj "**public relations**", prezentace a budování **image školy** navenek, zejména úspěšným uplatněním absolventů školy na středních školách, prezentací školy na veřejnosti dnem otevřených dveří, úspěšnou účastí žáků školy na různých soutěžích a olympiádách
- Precizní prací všech pracovníků školy držet **kredit prestižní olomoucké školy**
- Úzce spolupracovat se všemi okolními předškolními zařízeními a pokusit se **držet trend mimořádného zájmu o školu**
- Prohloubit **spolupráci s fakultami UP**, které připravují učitele pro základní školu (pedagogické praxe, aplikovaný výzkum, projektová výuka, organizace oborových dnů aj.)
- **Nabídnout prostory školy** i mimo vyučování (konání kursů, pronájem tělocvičny, různá setkání, besedy aj.)
- **Pokračovat v pilotáži testů společnosti SCIO**
- Ve škole zřídit nástěnné noviny **Ze života školy** (prezentace dosažených výsledků, fotodokumentace z činnosti školy aj.)
- Průběžně aktualizovat **webové stránky školy a facebookové stránky** školy a umožnit rodičům i široké veřejnosti komunikovat se školou prostřednictvím **elektronické pošty**

PhDr. et PaedDr. Zbyněk Kundrum

*ředitel školy*

*Olomouc, 1. září 2016*