



ZÁKLADNÍ ŠKOLA OLMOUC

příspěvková organizace

MOZARTOVA 48, 779 00 OLMOUC

tel.: 585 427 142, 775 116 442; ID: afkmgg6

e-mail: kundrum@centrum.cz; www.zs-mozartova.cz

ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

ŠKOLA ZAMĚŘENÁ NA ČTENÁŘSTVÍ, MATEMATICKOU LOGIKU, BRITSKOU
A AMERICKOU ANGLIČTINU, NĚMČINU, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL.

PŘÍKLADY CÍLŮ PRO PEDAGOGICKÝ RŮST UČITELE
NA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Rita Person:

Děti se neučí od těch, co nemají rády.

1. Příklad z oblasti Realizace efektivní výuky – kooperativní učení

Chci se v příštím školním roce zaměřit na kvalitnější a častější vytváření možností pro kooperativní činnosti žáků – zaměřím se na úkoly zajišťující skutečnou práci všech členů skupiny (aby se někteří jednotlivci „nevezli“) prostřednictvím rozdělení úkolů podle rolí

Konkrétní formulace měřitelného a doložitelného cíle: vytvořím pro kooperativní činnosti žáků vhodné (jasné a srozumitelné) popisy jednotlivých skupinových rolí, tyto popisy pak využiji při kooperativní výuce v jednom předmětu (kterém) v jednom ročníku (kterém)

Cesta:

• V souladu s ŠVP promyslím systém výuky v předmětu (kterém) a vytvořím předem jeho tematický plán s poznámkami o možnostech kooperativních aktivit

Způsob sledování v portfoliu:

• tematický plán předmětu (jednoho ročníku) obsahující i poznámky o plánovaných možnostech kooperativního učení
• srozumitelné popisy jednotlivých skupinových rolí určené žákům

• přehledně strukturovaná písemná příprava XXX hodin, kde byla kooperativní činnost (s využitím práce žáků ve skupinových rolích) skutečně efektivně realizovaná, a reflexe k těmto hodinám

• celková reflexe zkušeností získaných z kooperativních činností žáků

2. Příklad z oblasti Realizace efektivní výuky - moderní technologie

Chci se v příštím školním roce zaměřit na výuku s interaktivní tabulí (a notebooky)

Konkrétní formulace měřitelného a doložitelného cíle: vytvořím minimálně XX příprav pro aktivní práci žáků a učitele s interaktivní tabulí (a notebooky), kde bude interaktivní tabule využita nejen pro ilustraci učitelského výkladu, ale i pro aktivní práci žáků

Cesta:

- Seznámím se s možnostmi, které dává pro práci s interaktivní tabulí internet a jiné dostupné zdroje

Způsob sledování v portfoliu:

- přehledně strukturovaná písemná příprava XXX hodin, kde byla smysluplně využita práce s interaktivní tabulí a notebooky, a reflexe těchto hodin

- přiloženo CD s vypálenými materiály pro interaktivní tabuli

3. Příklad z oblasti Hodnocení žáka jako prostředek k učení a porozumění - kritéria hodnocení

Chci se v příštím školním roce zaměřit na lepší využívání kritériálního hodnocení žákovské práce - na vytváření vhodných kritérií a indikátorů dobré práce žáků

Konkrétní formulace měřitelného a doložitelného cíle: vytvořím kritéria hodnocení práce žáků ve třech častých činnostech jednoho předmětu (kterém) pro jeden určitý ročník (který), tato kritéria budou doplněna i o indikátory mistrovsky splněné práce (případně i ve třech úrovních - mistrovská, průměrná, nedostačující práce) a tyto nástroje hodnocení vyzkouším ve své výuce

Cesta:

- Před samotnou činností prostudují příslušnou literaturu

Způsob sledování v portfoliu:

- přehledná tabulka kritérií a indikátorů pro tyto tři vybrané činnosti

- doklady o práci s kritérii - přehledně strukturovaná písemná příprava XXX hodin, ukázka prací různě podle těchto nástrojů hodnocených, stručná písemná reflexe všech těchto hodin

- stručná reflexe použití kritérií a indikátorů

4. Příklad z oblasti Zapojení do školního týmu - tvorba ŠVP

Jako koordinátor průřezového tématu XY **se chci v příštím školním roce zaměřit na zdokonalení systému začlenění tohoto PT XY do výuky**

Konkrétní formulace měřitelného a doložitelného cíle: vytvořím nové prvky systému začlenění výuky PT XY na 1. resp. 2. stupni naší školy = připravím a realizuji projektový den pro X. ročník se zaměřením na tématické okruhy (které) PT XY a zároveň

promyslím alespoň X nových možností začlenění konkrétních aktivit a činností z PT XY do výuky předmětů (kterých) v (kterém, kterých) ročníku, ročnicích a vyzkouším a reflektuji minimálně tři hodiny s tímto začleněním do výuky.

Cesta:

• Před samotným plánováním prodiskutuji s dalšími zainteresovanými učiteli jejich prozatímní zkušenosti s realizací našich záměrů pro PT XY formulovaných v ŠVP i své návrhy

Způsob sledování portfoliu:

- přehledná dokumentace přípravy a průběhu projektu
- návrh pozměněného systému začlenění PT XY do výuky v našem ŠVP
- příprava tří hodin, kde byly úspěšně včleněny prvky PT XY
Na jednu hodinu takto zaměřenou bude pozván člen vedení školy

5. Příklad z oblasti Zapojení do aktivit na škole - aktivity pro třídu

Chci se v příštím školním roce zaměřit na promyšlenější a aktivnější utužování kolektivu třídy, kde jsem třídním učitelem
Konkrétní formulace měřitelného a doložitelného cíle: připravím X zcela nové aktivity pro třídu (včetně celoroční třídní soutěže a činnostního obsahu výletu), které napomohou utužení kolektivu třídy

Způsob sledování v portfoliu:

- přehledný popis aktivit s příslušnými materiály
- scénář činnostně zaměřeného výletu
- zpětné vazby z aktivit třídy
- zpětné vazby žáků o výletu
- mé stručné písemné reflexe jednotlivých aktivit

PhDr. et PaedDr. Zbyněk Kundrum
ředitel školy

Olomouc, 1. září 2020

