



ZÁKLADNÍ ŠKOLA OLOMOUC

příspěvková organizace

MOZARTOVA 48, 779 00 OLOMOUC

tel.: 585 427 142, 775 116 442; ID: afkmgg6

e-mail: kundrum@centrum.cz; www.zs-mozartova.cz

ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

ŠKOLA ZAMĚŘENÁ NA ČTENÁŘSTVÍ, MATEMATICKOU LOGIKU, BRITSKOU
A AMERICKOU ANGLIČTINU, NĚMČINU, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL.

SEBEREFLEXE UČITELE 2021/2022

Následující výroky berte jen jako návodné či inspirativní. Volte z nich a modifikujte si je tak, aby vyhovovaly přesně Vaším aktuálním potřebám na sebereflexi.

	Ano	½	Ne
Při přípravě na výuku jsem si vždy formuloval(a) <u>výukové cíle</u> (VC - očekávaný výstup oblasti)			
VC jsem formuloval(a) komplexně, snažil(a) jsem se postihnout vědomosti, dovednosti i postoje žáků			
Uvědomuji si souvislost mezi obsahem učiva a formulací VC			
Umím vysvětlit a zdůvodnit souvislost mezi VC, zvolenými metodami i organizací výukového celku (vyučovací hodiny, resp. jiné organizační formy výuky)			
Zvolené učební úlohy jsem si vždy připravil(a) v souladu s VC			
Včas jsem si připravil(a) materiál, pomůcky i další didaktické prostředky pro výuku			

Na začátku výuky, či v průběhu výuky jsem vždy žákům srozumitelně sdělil(a) výukové cíle			
Myslím, že žáci měli po skončení výuky jasnou představu o mých požadavcích na jejich vědomosti, dovednosti, postoje			
Ověřil(a) jsem si, že VC byly v každé vyučovací hodně splněny			
Úlohy, které jsem zadával(a) méně zdatným žákům, jim dávaly šanci na úspěch			
Ve výuce jsem podněcoval(a) aktivitu žáků i jejich spolupráci se mnou			
Podněcoval(a) jsem i vzájemnou spolupráci žáků			
Žáci měli možnost sami si práci organizovat			
Snažil(a) jsem se komunikovat rovnoměrně se všemi žáky			
Myslím, že jsem všech pomůcek využíval(a) funkčně			
Na počátku výuky jsem žáky vždy vhodně motivoval(a)			
Dařilo se mi udržovat zájem žáků po celou dobu výuky			
Myslím, že pracovní tempo (tempo výuky) bylo přiměřené úrovni žáků			
Přechody mezi jednotlivými aktivitami (činnostmi) byly plynulé			
Výuka probíhala bez ztrátových časů a bez spěchu			
Vedl(a) jsem studenty k sebehodnocení svého pokroku - kroky v souladu s mapou učebního pokroku			
Výuka mi vždy skončila v klidu bez přetahování do přestávky			
Se třídou se mi dobře pracovalo			
Myslím, že jsem ve třídě navodil(a) příjemnou atmosféru			
Drobné nedostatky jsem řešil(a) klidně, bez emocí			
Všímal(a) jsem si i drobných úspěchů a uznával(a) či chválil(a) dobrou práci			
Žáky jsem povzbuzoval(a), poskytoval(a) jim účinnou pomoc			
Žáky jsem nikdy nezesměšňoval(a), nežertoval(a) jsem nikdy na jejich účet			
Žáky jsem vždy vhodně oslovoval(a)			
Upřednostňoval(a) jsem vzájemnou spolupráci žáků, nikoliv jejich rivalitu			
Posiloval(a) jsem sebedůvěru žáků			
Myslel(a) jsem i na hygienické aspekty práce - teplo, světlo, odpočinek, střídání činností apod.			

<i>Žákům jsem stále připomínal(a) pravidla BOZP</i>			
<i>Zařazoval(a) jsem oddechové chvilky</i>			
<i>Snažil(a) jsem se, aby výuka nebyla jednotvárná</i>			
<i>Při výuce jsem neměl(a) potíže s kázní</i>			
<i>Stanovil(a) jsem vždy jasná pravidla pro chování ve výuce</i>			
<i>Dodržování pravidel chování jsem soustavně sledoval(a) a vyhodnocoval(a)</i>			
<i>Žáci stanovená pravidla chování (včetně dodržování bezpečnostních pravidel) dodržovali</i>			
<i>Sám jsem byl(a) žákům příkladem ukázněného člověka</i>			
<i>Snažil(a) jsem se předcházet nekázní</i>			
<i>Respektoval(a) jsem názory studentů</i>			
<i>Snažil(a) jsem se, aby byli studenti smysluplně zaměstnání a povedlo se mi to</i>			
<i>Umím diagnostikovat příznaky šikany</i>			
<i>Myslím, že mám neformální autoritu</i>			
<i>Na hodnocení výsledků výuky (naplnění očekávaných výstupů) jsem se vždy pečlivě připravil(a)</i>			
<i>Moje zkoušení mělo spíše diagnostický charakter</i>			
<i>Žakovu chybu chápu jako upozornění pro mě na to, co je třeba napravit</i>			
<i>Vedu si evidenci o výkonech žáků; pracuji s chybou</i>			
<i>Žáci dostávali (dostávají) informace o svých výkonech dostatečně četně</i>			
<i>Úlohy využívané pro hodnocení žáků korespondovaly vždy s VC, které jsem si pro výuku formuloval(a)</i>			
<i>V závěru výuky jsem měl(a) dost času na hodnocení výsledků práce žáků</i>			
<i>Vedl(a) jsem žáky k sebehodnocení a k odpovědnosti za svoje výkony</i>			
<i>Svou klasifikaci jsem studentům slovně zdůvodnil(a) a naznačil(a), co je třeba udělat pro to, aby příště byli úspěšnější</i>			
<i>Snažím se být v kontaktu s vývojem svého oboru</i>			
<i>Apod. ...</i>			

Co se mi ve školním roce dařilo, v čem jsem byl(a) úspěšný/úspěšná a proč si to myslím.

V čem ještě mám rezervy, na co a zejména jak se mám do budoucna zaměřit.