



ZÁKLADNÍ ŠKOLA OLOMOUC

příspěvková organizace

MOZARTOVA 48, 779 00 OLOMOUC

tel.: 585 427 142, 775 116 442; fax: 585 422 713

e-mail: kundrum@centrum.cz; www.zs-mozartova.cz



ZPRÁVA Z VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY – 2016/2017

VYHODNOCENÍ DOTAZÍKU PRO RODIČE

OLOMOUC, ČERVEN 2017



ZÁKLADNÍ ŠKOLA OLOMOUC

príspevková organizace

MOZARTOVA 48, 779 00 OLOMOUC

tel.: 585 427 142, 775 116 442; fax: 585 422 713

e-mail: kundrum@centrum.cz; www.zs-mozartova.cz

DOTAZNÍK PRO RODIČE ŽÁKŮ – KVĚTEN 2017

Vážení rodiče,

srdečně Vás zdravím. Nesmírně si vážím skutečnosti, že Vaše dítě navštěvuje právě naši školu. Mám eminentní zájem na tom, aby Vaše děti byly u nás spokojené. Věřím, že Váš zájem je společný. V této snaze mi velice pomůžete, když vyplníte tento dotazník. Vaše názory a podněty mi mohou pomoci k objektivnímu posouzení činnosti školy, mohou také přispět k odstranění případných problémů, které Vás nebo Vaše dítě trápí. Chcete-li sdělit něco navíc, využijte, prosím, volnou část dotazníku na druhé straně, popřípadě přiložte další list. Jistě víte, že máte právo vybrat si pro Vaše dítě takovou školu, ve které se děti cítí dobře, učí je kvalitní učitelé a výuka probíhá v příjemném a radostném prostředí. Mým přáním je, aby právě naše škola tyto Vaše požadavky splňovala. Nabídka školy musí být pestrá a musí odpovídat požadavkům dětí i jejich rodičů. Potěší mě, když se Vaše sdělení bude týkat také dobrých stránek činnosti naší školy. Dotazník není samozřejmě třeba podepisovat, nebudete-li chtít. Děti jej předají tříd. uč. nebo vhodí do schránky u hlavního vchodu do školy, popř. vloží do schránky důvěry. Dotazník mi mohou také předat osobně. Pro rodiče žáků naší školy nemám samozřejmě stanovené žádné úřední hodiny. Po telefonické domluvě jsem Vám k dispozici kdykoli. Budu si nesmírně vážit Vašich námětů a připomínek, které povedou ke zkvalitnění naší práce a Vaší spokojenosti. Z nabízených odpovědí vyberte takovou, která se podle Vašeho názoru nejvíce blíží skutečnosti. Odpověď zakroužkujte či jinak označte. Za vyplnění moc děkuji. S úctou

PhDr. et PaedDr. Zbyněk Kundrum, ředitel školy;

e-mail: kundrum@centrum.cz

1. Od naší školy získáváte potřebné informace:

1. Velmi málo
2. Málo
3. Občas
4. Často
5. Pravidelně
6. Jakým způsobem?
7. **Komentář.....**

2. Jak posuzujete náročnost naší školy na domácí přípravu?

1. Malá
2. Rozdílná
3. Přiměřená

4. Velká
5. Nezvládnutelná
6. (např. podle dnů v týdnu?)
- 7. Komentář.....**

**3. Vzbuzuje, podle Vás, naše škola
zájem Vašeho dítěte o učení a poznávání?**

1. Výborně
2. Dobře
3. Jen v některých předmětech
4. Málo
5. Vůbec
- 6. Komentář.....**

4. Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v naší škole?

1. Výborná
2. Dobrá
3. S nedostatky
4. Neuspokojivá
5. Nejsem schopen posoudit
- 6. Komentář.....**

5. Jaké je, podle Vašeho názoru, jednání nás, učitelů, s Vámi, rodiči, na třídních schůzkách a konzultacích?

1. Taktní a podnětné
2. S výraznými rozdíly
3. Přiměřené
4. Málo taktní
5. Nevhodné
- 6. Komentář.....**

6. Jak hodnotíte vztah nás, vyučujících, k Vašim dětem?

1. Výborný
2. Dobrý
3. S výraznými rozdíly

4. Málo taktní
5. Nevhodný
6. **Komentář.....**

7. **Jak jste spokojen s webovými stránkami naší školy?**

www.zs-mozartova.cz

1. Ano
2. S výhradami:
3. Málo
4. Nespokojen
5. Nevím
6. **Komentář.....**

8. **Jak jste spokojen s nabídkou naší školy v mimoškolních aktivitách (činnost ŠD, činnost zájmových útvarů)?**

1. Ano
2. S výhradami:
3. Málo
4. Nespokojen
5. Nevím
6. **Komentář.....**

Třída:

Podpis (není podmínkou):

Datum:



ZÁKLADNÍ ŠKOLA OLOMOUC

příspěvková organizace

MOZARTOVA 48, 779 00 OLOMOUC

tel.: 585 427 142, 775 116 442; fax: 585 422 713

e-mail: kundrum@centrum.cz; www.zs-mozartova.cz

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY - ŠKOLNÍ ROK: 2016/2017 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKŮ PRO RODIČE NAŠICH ŽÁKŮ

Zadání dotazníků a sběr dat: květen 2017 - vyhodnocení dotazníků: červen 2017

STANOVENÉ (HYPOTÉZY) - VÝZKUMNÉ OTÁZKY

Výzkumná otázka č. 1 - Škola poskytuje rodičům informace v dostatečné kvalitě i frekvenci

Výzkumná otázka č. 2 - Náročnost na domácí přípravu je zcela přiměřená, podle dnů však rozdílná

Výzkumná otázka č. 3 - Vzhledem k inovativním formám práce se škole daří vzbuzovat u dětí zájem o učení

Výzkumná otázka č. 4 - Vzhledem k evaluačním výsledkům můžeme hodnotit kvalitu výuky ve škole jako dobrou

Výzkumná otázka č. 5 - Jednání nás, učitelů, s rodiči jako našimi cílovými zákazníky, je vždy taktní a inspirující

Výzkumná otázka č. 6 - Vztah nás, učitelů k dětem, v naší škole - ŠKOLE RADOSTI, ŠKOLE KVALITY - je dobrý

Výzkumná otázka č. 7 - Naše webové stránky školy jsou rodiči vnímány jako velice kvalitní a mají pro ně vysokou vyhovovací (informativní) hodnotu

Výzkumná otázka č. 8 - ***K pestrosti a výčtu zájmové činnosti budou mít rodiče výhrady***

Rozdáno bylo 445 dotazníků rodičům našich žáků, odevzdáno rodiči přímo dětem a následně třídním učitelům, zasláno poštou, vloženo do schránky školy, resp. do schránky důvěry - celkem 437 vyplněných dotazníků

Ke kvantitativnímu zpracování bylo použito všech 437 vyplněných dotazníků s identifikátorem třídy a číslo 437 bylo taxativně vzato jako 100%, přestože někteří respondenti v odevzdaném dotazníku neodpověděli na všechny otázky. Tito respondenti však většinou využili komentáře. I když jsme ke zpracování statistických údajů využili vždy a u všech otázek jako základ 100% číslo 437 (počet odevzdaných dotazníků s identifikátorem třídy), nezakreslili jsme tak tím nikterak zásadně statistické výsledky a předkládané vyhodnocení můžeme považovat za velice korektní a seriózní.

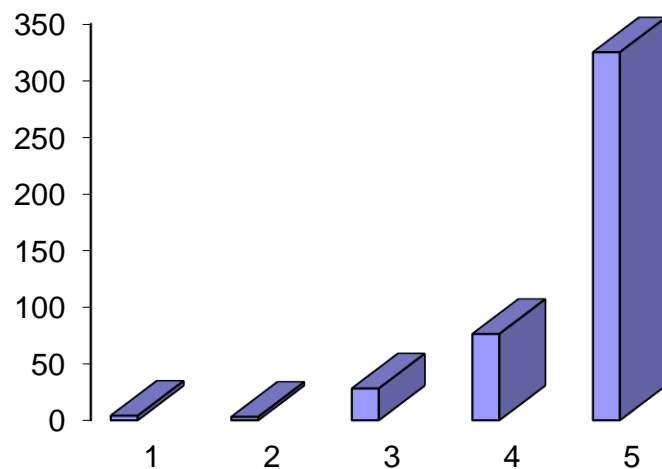
Návratnost: ***98,202 %*** což lze označit jako poměrně vysokou návratnost; 437 z 445 rodičů je již velmi reprezentativní vzorek.

Všem rodičům, kteří dotazník vyplnili a odevzdali, opravdu upřímně děkujeme. Nesmírně si vážíme také připomínek a komentářů, které tak napomohou zkvalitnit naši práci.

A. KVANTITATIVNÍ ZPRACOVÁNÍ ZÍSKANÝCH ÚDAJŮ

1. Od naší školy získáváte potřebné informace:

Třída:	1.A	1.B	1.C	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Cel.	%
Počet dětí:	18	18	17	28	27	24	24	32	31	30	29	23	28	20	23	22	20	16	15	445	
Odevzdaných dotazníků:	18	18	17	28	27	22	23	31	31	30	29	23	28	17	23	22	20	15	15	437	100%
1. Velmi málo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	4	0,9
2. Málo	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0,7
3. Občas	0	3	1	1	2	2	2	2	0	1	3	2	1	0	0	1	4	3	0	28	6,4
4. Často	2	3	2	1	4	2	1	10	6	2	4	3	4	2	6	2	3	12	7	76	17,4
5. Pravidelně	16	12	14	26	21	18	20	18	24	25	22	15	23	14	17	19	13	0	8	325	74,4



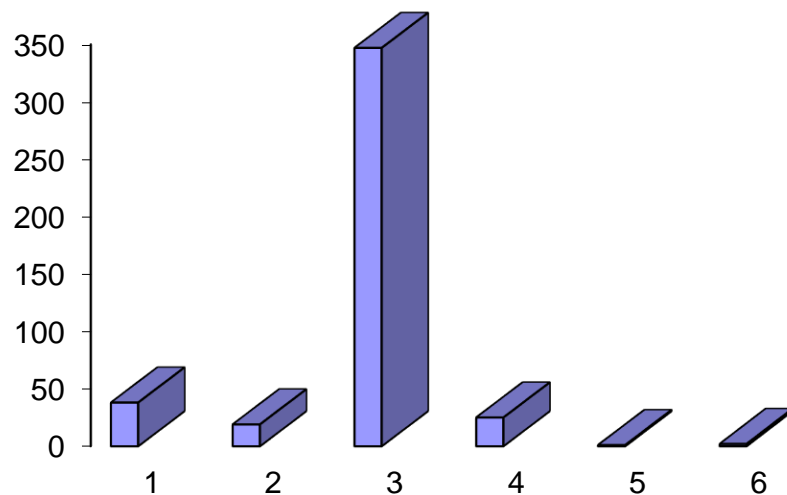
Komentář:

- 1.A*
- *Písemně nebo telefonicky*
 - *Deníček od dítěte, přivítali bychom komunikaci e-mailem*
- 1.B*
- *Písemně, případně osobně*
 - *Přivítali bychom, kdyby děti nosily pravidelně družinový deníček*
- 1.C*
- *Pravidelně - písemnou formou*
 - *Pravidelně - z deníčku, ŽK, webových stránek, e-mailu, telefonicky od p. učitelky*
- 2.A*
- *Přes třídní učitelku, ze stránek*
 - *Vzkazy třídní učitelky, vývěsky, facebook*
 - *Ve vzkazovém deníčku, e-mailem*
- 2.B*
- *Od třídní učitelky, mailem, z webových stránek*
 - *Od dětí, web*
 - *Písemně jsem žádala o uvolnění syna z výuky a až po opětovném ústním dotazu mi bylo sděleno, že pokud se škola neozve, je to schválené. Pokud dávám písemnou žádost, předpokládám, že na ni bude stejně zareagováno*
 - *Občas dítě dostane tolik úkolů, že po vyplnění mu nezbyvá čas na venkovní aktivitu*
- 3.A*
- *Většinou lístečky, tištěné formuláře, v sešitě ŠD. Uvítám i více mailů s informacemi*
- 3.B*
- *Jakým způsobem - písemná sdělení školy, web*
 - *Pravidelně - Od p. učitelky Panglové v ŽK + z družiny + email, FB*
 - *Pravidelně - vzkazy, e-stránky*
 - *Pravidelně - mail, facebook, ŽK, sdělení na webu*
- 4.A*
- *Vždy, když kontaktuji paní učitelku, dostanu potřebné informace*
 - *Prosím o redakční systém na webu školy a elektronickou žákovskou knížku*
 - *Přes třídní učitelku, resp. naše dítě, ale mohly by být poskytovány s větším předstihem*

- *Nevidím, jaké chyby byly v písemných pracích, nedávají se domů po žácích, osobní návštěva zatěžuje časově učitele i rodiče*
- 4.B
- *Ze školní družiny, od učitelů málokdy*
- 5.A
- *Přiměřeně*
- 5.B
- *Informace získávány od třídního učitele, z webových stránek školy*
- 6.A
- *Žádné!*
 - *Písemně, ústně, email*
- 6.B
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 7.A
- *Třídní schůzky a konzultace*
 - *Žákovská knížka, schůzky, email*
- 7.B
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 8.A
- *Velká podpora a motivace ze strany školy*
 - *Web, písemná sdělení, žákovská knížka*
- 8.B
- *Dcera, email*
- 9.A
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 9.B
- *Zejména prostřednictvím webových stránek školy*
 - *Některé věci se zpožděním, stránky nejsou aktualizovány*

2. Jak posuzujete náročnost naší školy na domácí přípravu?

Třída:	1.A	1.B	1.C	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Cel.	%
Počet dětí:	18	18	17	28	27	24	24	32	31	30	29	23	28	20	23	22	20	16	15	445	
Odevzdaných dotazníků:	18	18	17	28	27	22	23	31	31	30	29	23	28	17	23	22	20	15	15	437	100%
1. Malá	1	4	1	1	0	4	5	3	3	7	0	0	2	2	1	3	0	0	1	38	8,7
2. Rozdílná	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	1	2	0	2	1	3	1	1	3	19	4,3
3. Přiměřená	15	14	15	27	25	17	16	26	25	21	21	20	25	9	19	16	18	10	8	347	79,4
4. Velká	2	0	0	0	1	0	1	0	2	1	3	1	0	4	2	0	1	4	3	25	5,7
5. Nezvládnutelná	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,2
6. Podle dnů v týdnu	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,5



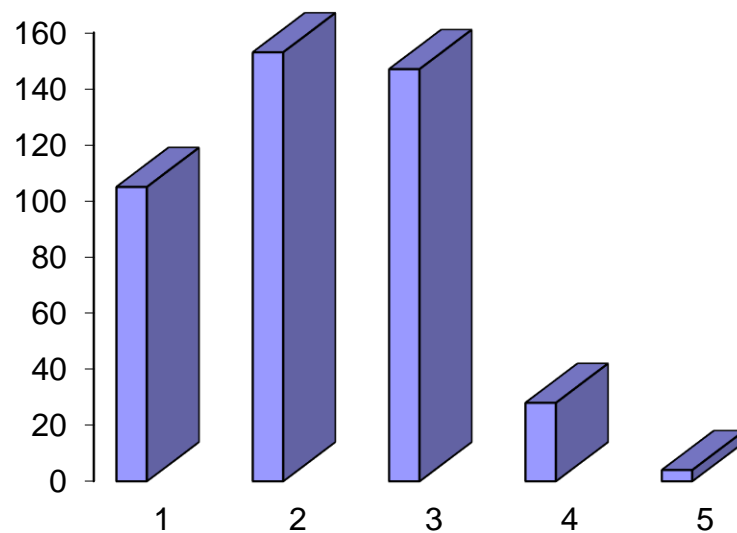
Komentář:

- 1.A
- *Rozdělili bychom rovnoměrně, úkoly i na víkend*
- 1.B
- *Zavedla bych povinnou četbu a čtenářský deník*
- 1.C
- *Přiměřená - nedávat úkoly na víkend*
- 2.A
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 2.B
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 3.A
- *Velice vítám Moudrou sovu, syn tam úkoly dělá rád*
- 3.B
- *Jakým způsobem - písemná sdělení školy, web*
 - *Pravidelně - od p. učitelky Panglové v ŽK + z družiny + email, FB*
 - *Pravidelně - vzkazy, e-stránky*
 - *Pravidelně - mail, facebook, ŽK, sdělení na webu*
- 4.A
- *Sama bych chtěla mít na výchovu dětí více času. Jestliže dojde k selhání, je to selhání mě, jako rodiče*
 - *Ze širokého okolí v rodině a u známých jednoznačně nejméně úkolů ve srovnání s ostatními školami*
 - *Nevyvážená, některý den více úkolů nebo jeden dlouhý úkol a pak např. 2týdny bez úkolů, lépe pravidelné úkoly*
 - *Uvítali bychom, kdyby byly radikálně omezeny domácí úkoly, souhlasím s projekty a zajímavými pracemi*
 - *Myslím, že by dětem prospělo více projektů, více samostatného tvoření*
- 4.B
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 5.A
- *Vždy závisí na předmětu/učiteli*
- 5.B
- *Velmi oceňuji, že obecně od 1. do 5. třídy dostávají děti málo domácích úkolů. Oceňuji to proto, že dle mého názoru stráví polovinu dne ve škole, a tu druhou polovinu má trávit sportem, odpočinkem, hrou venku, zájmovými činnostmi s rodiči a nikoliv psaním domácích úkolů - čili další prací do školy*
 - *Spíše méně náročná (ale hodnotím jen 1. stupeň)*

- *I když si myslím, že domácích úkolů by mohly dostávat více*
- 6.A
- *Domácí příprava by měla běžně zahrnovat opakování učiva ze školy. Samozřejmě pro aktivní děti a děti s 1 na vysvědčení může obsahovat i náročnější či rozšíření učiva, ovšem nemůžete se spoléhat na vybavení domácností PC, kopírkou, tiskárnou atd.*
- 6.B
- *Více projektů, rozvoj samostatné a tvůrčí práce*
 - *Malé nároky na samostatnost a domácí přípravu*
 - *Zavedla bych povinnou četbu a čtenářský deník*
- 7.A
- *Nicméně bychom nevolili jinak*
 - *Nejvíce v matematice*
- 7.B
- *Méně domácích úkolů, více projektů*
- 8.A
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 8.B
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 9.A
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 9.B
- *Dle období, více v měsíci 11, 01, 04, 06; v 9. třídě (měsíc 04) + přijímací zkoušky, čtvrt. práce*
 - *Rodiče suplují učitele*

3. Vzbuzuje, podle Vás, naše škola zájem Vašeho dítěte o učení a poznávání?

Třída:	1.A	1.B	1.C	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Cel.	%
Počet dětí:	18	18	17	28	27	24	24	32	31	30	29	23	28	20	23	22	20	16	15	445	
Odevzdaných dotazníků:	18	18	17	28	27	22	23	31	31	30	29	23	28	17	23	22	20	15	15	437	100%
1. Výborně	11	6	6	15	7	5	8	8	5	4	6	4	3	4	1	5	4	2	1	105	24
2. Dobře	6	8	6	10	12	11	7	9	16	12	13	3	10	5	10	3	4	3	5	153	35
3. Jen v někt. předmětech	0	3	5	2	5	5	4	13	10	12	6	12	14	6	12	13	10	9	6	147	33,6
4. Málo	1	1	0	1	3	1	4	1	0	2	4	2	1	2	0	1	1	1	2	28	6,4
5. Vůbec	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	4	0,9



Komentář:

1.A

- *Není dostatečná motivace*

1.B

- *BEZ KOMENTÁŘE*

1.C

- *Dobře - vítaným zpestřením výuky jsou návštěvy Pevnosti poznání a oborové dny*

2.A

- *BEZ KOMENTÁŘE*

2.B

- *Od druhé třídy ani víc neočekáváme*

3.A

- *BEZ KOMENTÁŘE*

3.B

- *Výborně - na I. stupni 100%*
- *Výborně - dobré akce + návštěvy zajímavých hostů ve škole. Dobrá práce družiny. Zajímavé vyučovací hodiny vašich kantorů. 1**

4.A

- *Pevnost poznání, akce projektových dnů, třídní schůzky - bezpečná trojice a sebehodnocení dítěte je pro nás velkým přínosem. Je to zpětná vazba. Tohle se mi moc líbí.*
- *Někdy jen opisují knihu do sešitu, což nám nepřijde podnětné, málo práce ve skupinách*
- *Záleží na učitelce*

4.B

- *Nechce se připravovat do vlastivědy a přírodovědy*

5.A

- *BEZ KOMENTÁŘE*

5.B

- *Děti by mohly mít více samostatných projektů, dnešní doba jim umožňuje spoustu zdrojů pro čerpání informací pro jejich samostatné projekty, případně práci v týmu*
- *Dítě nemá potřebu ani zájem o širší mimoškolní poznání*

6.A

- *Velká pochvala pro paní učitelky K. Jechovou a M. Zatloukalovou*

6.B

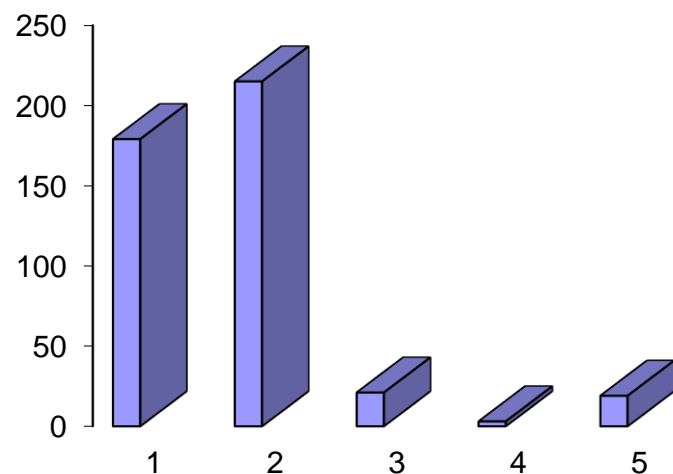
- *Záleží na učitelce*

7.A

- **BEZ KOMENTÁŘE**
- 7.B
- *Více pokusů, práce ve skupinkách*
 - *Jen v některých předmětech (AJ, ČJ, D, TV, VV, HV)*
- 8.A
- **BEZ KOMENTÁŘE**
- 8.B
- **BEZ KOMENTÁŘE**
- 9.A
- *Angličtina, Dějepis, Přírodopis - učitelé těchto předmětů dokáží zaujmout*
- 9.B
- *AJ, NJ, M, INF, PŘ*
 - *Memorování bez porozumění; málo otázek na smysl jevů/věcí; neučí děti myslet, přemýšlet*

4. Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v naší škole?

Třída:	1.A	1.B	1.C	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Cel.	%
Počet dětí:	18	18	17	28	27	24	24	32	31	30	29	23	28	20	23	22	20	16	15	445	
Odevzdaných dotazníků:	18	18	17	28	27	22	23	31	31	30	29	23	28	17	23	22	20	15	15	437	100%
1. Výborná	13	10	9	22	12	10	12	9	18	11	9	7	10	6	4	7	6	3	1	179	41
2. Dobrá	4	8	7	5	13	11	9	19	13	17	15	12	16	7	15	10	11	12	11	215	49,2
3. S nedostatky	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	3	3	1	2	1	1	3	0	2	21	4,8
4. Neuspokojivá	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0,7
5. Nejsem sch. posoudit	1	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	1	3	4	0	0	0	19	4,3



Komentář:

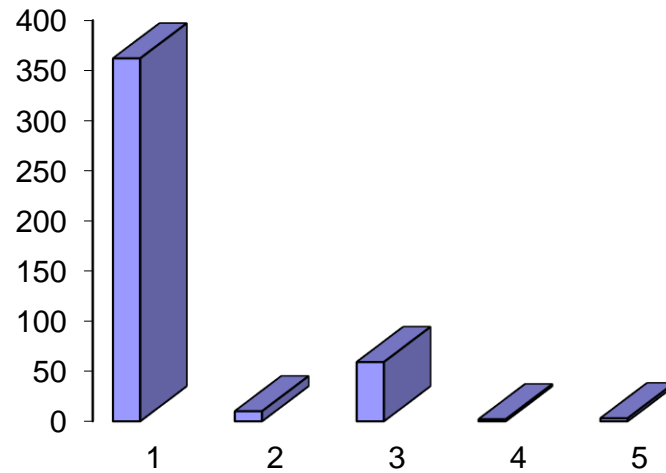
- 1.A**
- *Nemáme srovnání*
- 1.B**
- **BEZ KOMENTÁŘE**
- 1.C**
- *Výborná - za výuku v 1. C u pí. uč. Vláčilové dávám "výborná", ostatní - výuku v jiných třídách nejsem schopna posoudit*
- 2.A**
- **BEZ KOMENTÁŘE**
- 2.B**
- **BEZ KOMENTÁŘE**
- 3.A**
- **BEZ KOMENTÁŘE**
- 3.B**
- *Na I. stupni, na II. stupni nejsme schopni pro rozmanitost výuky posoudit*
 - *Výborná - Většinu umí syn ze školy. Doma se nemusí tolik učit a spíš jen opakujeme*

- *S nedostatky - zdá se mi, že látka je málo procvičena a přitom DÚ není mnoho.*
 - *S nedostatky - Především AJ, IT, výuka pro "reálný život"*
 - *Dobrá - 1. - 3. ročník (pomalost v některých předmětech, dcera se v hodinách někdy nudí)*
- 4.A
- *Všechny paní učitelky, které učí Káju, jsou úžasné! Vážím si Vaší práce.*
- 4.B
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 5.A
- *Záleží na učiteli*
 - *Více zapojovat žáky k získávání informací*
 - *Až na výuku hudební výchovy, která se již zlepšila, jsem přesvědčena, že v ostatních předmětech je výuka kvalitní*
 - *Látka se zdá málo procvičená*
 - *Nemám možnost srovnání*
- 5.B
- *Anglický jazyk - Dcera neumí aktivně jazyk používat. V učebnici je spousta slovíček, která jsou zbytečná, například lollypop lady, není jasné, která slovíčka se mají děti učit*
- 6.A
- *Výuka angličtiny v takovém počtu dětí je pro naše dítě nepřínosná.*
 - *Někde by šlo zvýšit nároky.*
 - *Nicméně systém školstvími přijde čím dál víc padlý na hlavu (např. inkluze).*
- 6.B
- *Malá náročnost*
- 7.A
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 7.B
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 8.A
- *I. stupeň - "výborná"*
 - *II. stupeň - "nejsem schopen posoudit"*
- 8.B
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 9.A
- *Někteří vyučující výborná (kvalita výuky)*

- Výborná pouze v některých předmětech
- 9.B
- Nasměrován žák správným směrem - úspěch u přijímacích zkoušek
 - Ve srovnání s dětmi z jiných škol, žáci nemají dostatečné znalosti!!!
 - Nej kvalitnější učitelé AJ - Vilímeček, F - Sekaninová, M - Hájková, Bi/Ch - Zatloukalová; soudíme-li podle přijetí na střední školy, neuspokojivé

5. Jaké je, podle Vašeho názoru, jednání nás, učitelů, s Vámi, rodiči, na třídních schůzkách a konzultacích?

Třída:	1.A	1.B	1.C	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Cel.	%
Počet dětí:	18	18	17	28	27	24	24	32	31	30	29	23	28	20	23	22	20	16	15	445	
Odevzdaných dotazníků:	18	18	17	28	27	22	23	31	31	30	29	23	28	17	23	22	20	15	15	437	100%
1. Taktní a podnětné	16	18	15	26	24	18	17	21	27	26	24	16	22	12	17	19	18	14	12	362	82,8
2. S výraznými rozdíly	0	0	0	0	1	0	0	3	4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	2,3
3. Přiměřené	2	0	2	2	2	4	5	4	0	4	4	7	5	5	6	2	1	1	3	59	13,5
4. Málo taktní	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0,5
5. Nevhodné	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0,7



Komentář:

1.A

- *Nadstandardní*

1.B

- *Taktní a podnětné, ale s výraznými rozdíly*

1.C

- *Taktní a podnětné - velmi vstřícné, přirozené, jsme spokojeni*

2.A

- *Skvělá komunikace*

2.B

- *BEZ KOMENTÁŘE*

3.A

- *BEZ KOMENTÁŘE*

3.B

- *Taktní a podnětné - Naprosto perfektní a velice příjemné setkání VŽDY! 1**

4.A

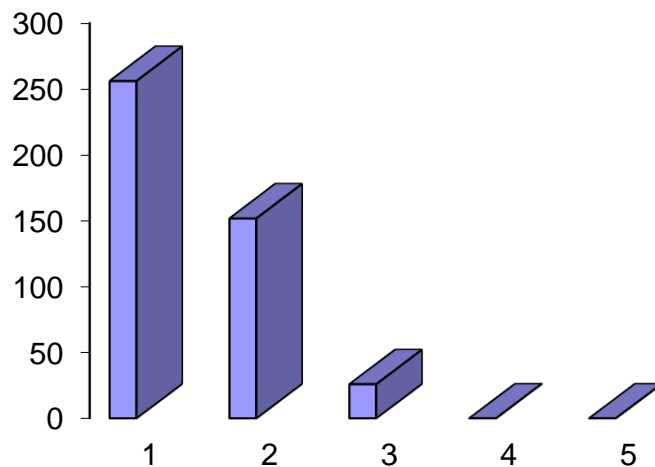
- *Jak jsem uvedla, líbí se mi třídní schůzky - bezpečná trojice*
- *Se všemi učiteli se mi vždy jednalo velmi dobře*

4.B

- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 5.A
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 5.B
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 6.A
- *Věcné, se všemi informacemi.*
- *Dle předpokladů p. ředitele!*
- 6.B
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 7.A
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 7.B
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 8.A
- *Třídních schůzek ani jiných konzultací se neúčastníme (pozn.: u odpovědi "málo taktní" - rodiče cizinci, jazyková bariéra)*
- 8.B
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 9.A
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 9.B
- *BEZ KOMENTÁŘE*

6. Jak hodnotíte vztah nás, vyučujících, k Vaším dětem?

Třída:	1.A	1.B	1.C	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Cel.	%
Počet dětí:	18	18	17	28	27	24	24	32	31	30	29	23	28	20	23	22	20	16	15	445	
Odevzdaných dotazníků:	18	18	17	28	27	22	23	31	31	30	29	23	28	17	23	22	20	15	15	437	100%
1. Výborný	15	15	14	25	21	13	15	15	21	20	17	9	15	5	11	14	5	5	1	256	58,6
2. Dobrý	2	2	3	3	5	9	6	16	10	9	10	13	11	11	10	6	11	6	9	152	34,8
3. S výraznými rozdíly	1	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	2	1	2	2	4	4	4	26	5,9
4. Málo taktní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Nevhodný	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Komentář:

1.A

- *Naprostá spokojenost s p. učitelkou Fořtovou*
- *Rozdílný přístup k žákům*

1.B

- *BEZ KOMENTÁŘE*

1.C

- *Výborný - hodnotíme vztah pí. uč. Vláčilové*

2.A

- *Nemohli jsme si přát lepší*

2.B

- *BEZ KOMENTÁŘE*

3.A

- *BEZ KOMENTÁŘE*

3.B

- *Výborný - I. stupeň*
- *Výborný - možná bych trochu přitvrdil a přidal více TV!*
- *S výraznými rozdíly - Je to individuální, dle toho, o kterého vyučujícího se jedná*

4.A

- *Obdivuji Vaši práci*

4.B

- *BEZ KOMENTÁŘE*

5.A

- *vyzdvihuji především vztah třídní učitelky L. Veselé*

5.B

- *Mohli by být přísnější a důslednější v dodržování pravidel*

6.A

- *BEZ KOMENTÁŘE*

6.B

- *Jak který kantor (jinak výborný)*

7.A

- *BEZ KOMENTÁŘE*

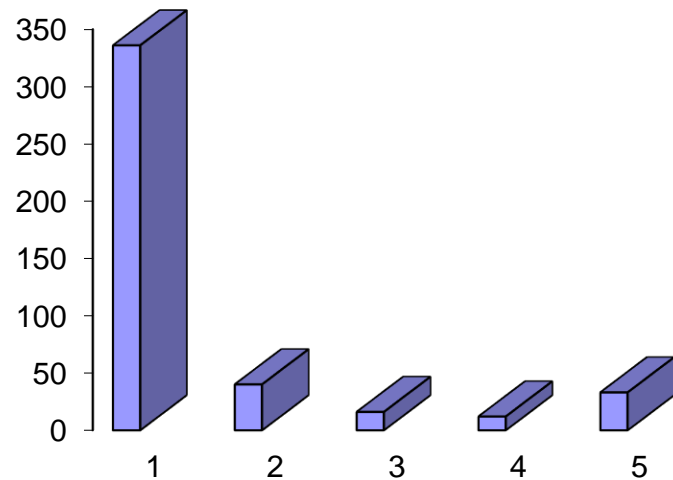
7.B

- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 8.A
- *Vnímám velkou podporu žáků od vyučujících.*
- 8.B
- *BEZ KOMENTÁŘE*
- 9.A
- *Záleží na konkrétním učiteli*
 - *Vyučující Sekaninová, Hájková ☺*
- 9.B
- *Nemohu posoudit, nejsem v hodinách*

7. Jak jste spokojen s webovými stránkami naší školy?

www.zs-mozartova.cz

Třída:	1.A	1.B	1.C	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Cel.	%
Počet dětí:	18	18	17	28	27	24	24	32	31	30	29	23	28	20	23	22	20	16	15	445	
Odevzdaných dotazníků:	18	18	17	28	27	22	23	31	31	30	29	23	28	17	23	22	20	15	15	437	100%
1. Ano	15	15	12	25	24	16	18	18	25	24	20	15	20	14	18	19	14	13	11	336	76,8
2. S výhradami	2	2	4	3	1	4	3	4	1	2	3	3	1	0	3	0	2	0	2	40	9,2
3. Málo	1	0	0	0	2	0	0	2	3	1	1	2	2	1	0	0	1	0	0	16	3,6
4. Nespokojen	0	1	1	0	0	0	0	3	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	12	2,7
5. Nevím	0	0	0	0	0	2	2	4	1	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	33	7,5



Komentář:

1.A

- *Přivítali bychom ještě program ŠD*
- *Chybí kontaktní údaje na družinu*

1.B

- *Neobjevují se všechny akce tříd a družiny*
- *Ještě jsme je neviděli*

1.C

- *S výhradami - uvítali bychom lepší přehlednost fotografií, aby byly všechny na jednom místě*
- *S výhradami - před začátkem školního roku by mohly být informace vyvěšeny s větším předstihem*
- *S výhradami - mohly by být více přehledné*
- *S výhradami - mohly by být více přehledné*

2.A

- *Někdy jsou málo aktuální*
- *Špatná orientace - mnoho dokumentů*
- *Pravidelně se nenačítá jídelníček*

2.B

- **BEZ KOMENTÁŘE**

3.A

- *Nekvalitní fota z akcí*
- *Ano, ale příliš nepoužíváme*
- *Postrádám na stránkách info o družině a kroužcích*

3.B

- *Ano - jsme spokojeni, rádi se díváme s dětmi na fotodokumentaci*
- *Ano - Pořád se něco děje + oceňuji FB*
- *S výhradami - Často chybí aktuální jídelníček, malá přehlednost*
- *S výhradami - Chybí info o prospěchu, zadání DÚ...*
- *S výhradami - Nepřehlednost v dokumentech, chybí kontakt na družinu*

4.A

- *Jen prosím doplnit tel. Číslo do školní družiny. Ve své roztržitosti někdy zapomínám.*
- *Stahuji si fotky, je to fajn.*
- *Naprosto nespokojena, a to dlouhodobě. Nejhorší je sekce dokumenty a kontakty na zaměstnance. Chybí redakční systém - možnost zasílání aktualit po registraci*
- *Špatná struktura, malá přehlednost, těžko dohledatelné aktuality, chybí nám kontaktní telefon do družiny*
- *Mohly by být víc přehledné*
- *Na začátku roku nejsou aktuální informace*
- *Před začátkem nového školního roku by mohly být informace vyvěšeny s větším předstihem*
- *Nepřehledné, žádné informace o aktivitách školy*

4.B

- *BEZ KOMENTÁŘE*

5.A

- *Nepřehledné, málo informací*
- *Malé zvýraznění aktuálních informací na titulní stránce*
- *V poslední době jsem "hledala" dokument ohledně přijatých žáků do 1. ročníku, trvalo mi to déle, ale našla jsem*

5.B

- *Malá přehlednost, často chybí aktuální informace*
- *Asi ani, moc z nich nečerpám, informace mi dostatečně poskytuje třídní učitelka*
- *Uvítala bych více informací o aktivitách školy, možnost přímého kontaktu na učitele*
- *Kontaktovala jsem učitelku jazyka přes kontakt z webových stránek, ale odpověď jsem nedostala*

6.A

- *Chybí mi složka jednotlivých tříd.*
- *Vždy naleznu, co potřebuji vědět.*
- *Prosím o kontakty na jednotlivé vyučující.*
- *Vzhled a struktura webu je trochu mimo dnešní běžnou úroveň (pár let zpátky)*
- *Vždy jsem našla, co jsem potřebovala najít ☺*
- *Málo přehledné.*

6.B

- *Méně přehledné, některé dokumenty hledám delší dobu*
- *Nepřehledné, málo informací*

7.A

- *BEZ KOMENTÁŘE*

7.B

- *BEZ KOMENTÁŘE*

8.A

- *Webové stránky nepřehledné, málo informací*

8.B

- *Nejsou "aktivní" (zadání DÚ, výsledky online...)*

9.A

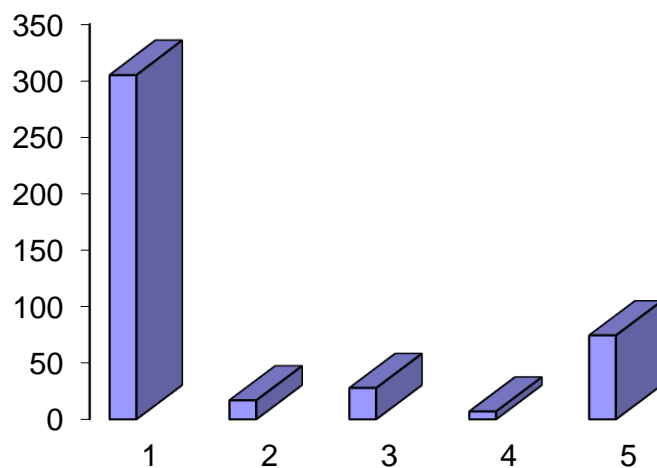
- *BEZ KOMENTÁŘE*

9.B

- *Občas se zprávy objeví na www příliš pozdě*
- *1. Před začátkem školního roku nejsou aktuální informace zveřejněny vůbec;*
- *2. Spousta věcí zveřejňována pozdě*

8. Jak jste spokojen s nabídkou naší školy v zájmových činnostech?

Třída:	1.A	1.B	1.C	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Cel.	%
Počet dětí:	18	18	17	28	27	24	24	32	31	30	29	23	28	20	23	22	20	16	15	445	
Odevzdaných dotazníků:	18	18	17	28	27	22	23	31	31	30	29	23	28	17	23	22	20	15	15	437	100%
1. Ano	17	18	13	27	22	16	21	21	24	18	22	10	18	9	16	10	10	6	7	305	69,8
2. S výhradami	1	0	0	0	1	1	0	3	3	1	1	1	1	0	0	0	2	0	2	17	3,8
3. Málo	0	0	0	0	0	3	0	4	3	4	3	1	3	3	1	2	1	0	0	28	6,4
4. Nespokojen	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	7	1,6
5. Nevím	0	0	3	1	3	1	2	3	0	4	3	11	6	4	6	9	6	9	4	75	17,2



Komentář:

1.A

- *Uvítali bychom více sportovních aktivit*
- *Zajímá nás, co náš syn bere v angličtině, na naše dotazy není schopen odpovědět, tvrdí, že nemají žádné domácí úkoly*

1.B

- *Absolutní spokojenost*

1.C

- *Ano, naprosto perfektní*
- *Nevím - nemohu posoudit, ale děti říkají, že se nudí v herně*
- *Nevím - nemohu posoudit, ale děti říkají, že se nudí v herně*

2.A

- *Vynikající přístup k dětem*

2.B

- *BEZ KOMENTÁŘE*

3.A

- *Přivítala bych ještě nějaký odpolední sport*
- *Uvítali bychom školu v přírodě a například sportovní kroužky*
- *Minimum zájmových útvarů*

3.B

- *Ano - nabídka je úžasná. Jen pro děti, co chodí do kroužků mimo školu je někdy až moc lákavá.*
- *Ano - opravdu perfektní práce, doma už nemáme kam dávat různé výrobky.*
- *Ano - více aktivit pro starší děti, které nenavštěvují ŠD.*
- *Ano - ŠD, do kroužků nechodí*
- *Nevím - Nevyužíváme je v dostatečné míře, aby bylo možné je posoudit.*
- *Ocenila bych více sportovních kroužků, kroužky ŠD jsou velmi pozdě, v zimních měsících chodí děti domů potmě*
- *Jsem nadšená paní vychovatelkou Mičovou; nevždy usměvavá, velmi dobře se s ní komunikuje*
- *Málo sportovních aktivit pro 1. stupeň (konkrétně fotbal, florbal či jiné sportovní míčové hry pro hochy (třetí třída)*
- *Přála bych si zařadit více činností, např. plavání, kolečkové brusle, zimní brusle, lyže apod.*
- *Velkým nedostatkem je pro nás špatná kvalita jídel školní jídelny*

- 4.A
- *Mimoškolní aktivity jsou zaměřeny hlavně na dívky, chybí zájmové útvary pro chlapce - např. modelář, veselá věda, veselá fyzika apod. nedostatečné vybavení družiny, syn si často ztěžuje*
 - *Nevhodné časové uspořádání - kroužky začínají pozdě*
 - *Malý výběr pro kluky a jazyků*
 - *Děti již nenavštěvují ŠD a nenavštěvují kroužky v rámci školy, z toho důvodu nehodnotím*
- 4.B
- *Nebudu se vyjadřovat, dcera nechodí do školní družiny.*
- 5.A
- *Uvítala bych školu v přírodě*
 - *Chybí škola v přírodě*
 - *Pro starší děti málo kroužků*
 - *Vynikající*
 - *Oceňuji zejména volitelný kroužek AJ*
 - *Jsou skvělé!*
 - *V tuto chvíli nevyužíváme*
 - *Přivítala bych více možností kroužků na druhém stupni*
- 5.B
- *Málo zájmových útvarů*
 - *Dcera již není v ŠD, chybí nám více aktivit typu Škola v přírodě apod.*
- 6.A
- *Řekla bych, že II. Stupeň je zcela vyčleněn.*
 - *Dítě se žádného neúčastní.*
 - *Zájmové útvary nenavštěvujeme.*
 - *Dcera již nenavštěvuje žádný z kroužků ani ŠD.*
 - *Mrzí mě, že škola je téměř v centru města, ale děti nenavštěvují divadlo. Chybí mi škola v přírodě.*
- 6.B
- *Malý výběr pro kluky a nepovinných jazyků*
 - *Chybí mimoškolní pohybové aktivity pro II. Stupeň*
 - *Nehodnotím - děti nenavštěvují ŠD ani jiné kroužky v rámci školy.*
- 7.A
- **BEZ KOMENTÁŘE**
- 7.B
- **BEZ KOMENTÁŘE**

8.A

- *Nevyužíváme mimoškolní aktivity, máme jiné kroužky (vodní pólo, dobrovolný hasič)*
- *Chybí sportovní kroužky pro II. stupeň*

8.B

- *Školní výlety bez nápadu*

9.A

- *BEZ KOMENTÁŘE*

9.B

- *V aktuálním školním roce velice chválím a vládla spokojenost s přípravou závěr. ročníku na přijímací zkoušky formou doučování (od 7 hodin - 0. vyučovací hodina na přijímací řízení z M a ČJ)*
- *Málo aktivit pro chlapce*
- *Nenavštěvuje*
- *Málo aktivit pro chlapce (florbal, modelářství apod.)*

DALŠÍ KOMENTÁŘE UVEŘEJNĚNÉ NA VOLNÉM MÍSTĚ DOTAZNÍKŮ

1.A

- *Jsme se školou i přístupem pedagogů spokojeni*
- *Prosím o zajištění branky školního hřiště v době využívání školní družinou*
- *Také bychom byli rádi za školu v přírodě*

1.B

- *Velmi si cením Vašeho laskavého přístupu, vstřícnosti a profesionality. Měla jsem tu čest poznat na Vaší škole opravdové osobnosti učitelského sboru, které jsou nenahraditelné. Synonymem Vaší školy je slušnost, úcta, a to velmi oceňuji. Velké díky!*

1.C

- *Jsme velmi spokojení rodiče a naše dcerka také. Děkujeme za vše, co děláte.*
- *Celkově jsme se školou velice spokojeni*
- *Uvítali bychom modernizaci školního hřiště, na čemž se zřejmě již začíná pracovat, či uvažuje o něm*

2.A

- *BEZ KOMENTÁŘE*

2.B

- *BEZ KOMENTÁŘE*

3.A

- Pro děti místo jednodenních výletů v okolí, kde to znají, navrhuji školu v přírodě, třeba již v 3. třídě. Kino, pevnůstka - to vše znají, nevidím v tom přínos
- Vylepšení šaten pro žáky
- Syn má velmi rád svou paní učitelku Kateřinu Ježkovou a je ve škole moc spokojený

3.B

- Jsme velice spokojeni s p. učitelkou Lenkou Panglovou. Výborná pedagožka.
- Možná bych doplnil dějepis (zajímavou formou). Např. 1x za měsíc k nějakému státnímu svátku, aby děti cítily hrdost k naší zemi.
- Chybí nám škola v přírodě a zlepšení obědů ve školní jídelně.
- Kladně hodnotím milý a vstřícný postoj především učitelů a vedení školy k dětem. V poslední době si však dcera často stěžuje na chování paní kuchařek, které jsou často nepříjemné až arogantní. Také negativně hodnotíme stravu ve školní jídelně.

4.A

- Ke škole nemám žádné připomínky. Jen rodiče jsou někdy pěkně praštění.
- Zpoplatnit družinu
- Více zapojit rodiče do pořizování her, hraček, atd. do družiny - na konkrétní věci: lego, magformers, spol. hry, karty
- Děti ze 4. A třídy by si přály do třídy interaktivní tabuli
- Děti málo pracují ve skupinkách, více spolu soupeří, než spolupracují, týmové práce chybí obecně ve společnosti
- Postrádám školu v přírodě a kvalitnější obědy ve školní jídelně

4.B

- Maximální spokojenost
- Školní jídelna - polévky studené; některá jídla - minutky nevhodné do ŠJ, protože ohřívání chutnají hrozně. Tento stav se vůbec nezlepšuje! Možná změna dodavatele jídla.

5.A

- Celkově si myslím, že Mozartova je dobrá škola, fandím vám a přeji mnoho spokojených žáků, rodičů i učitelů v dalších letech.
- Otázky se týkají školy jako celku, vyjadřovat se ale můžeme jen ke konkrétní třídě a jejím vyučujícím.
- Líbí se mi facebook. stránky vaší školy.
- Naše dcera je velmi spokojená na Vaší škole. Spokojenost naší dcery je naším štěstím. Děkujeme,
- Strava - z více zdrojů mám informace, že některá jídla jsou nepoživatelná, personál výdejny někdy nepříjemný

- Diskotéka - dle sdělení dcery je hluk (ozvučení) nepřiměřený, proběhla kontrola (schválení) výše decibelů?
- Zahájení školního roku - výběr písní bych přizpůsobila dle věku: proč mají nově příchozí prvňáčci píseň techno/zahraníční zpěváci a ne např. píseň z české pohádky, kterou dítě zná?
- Velmi oceňuji netradiční "znělky" u zvonění mezi jednotlivými vyuč. hodinami, napadlo mně, jestli neexistuje možnost tyto ukázky ze známých písní či skladeb přehrávat v originále a ne zpracované syntetizátory a zjednodušeně.
- Děkuji za doprovodné aktivity jako např. návštěva Pevnosti poznání, které jsou zaměřeny na vhodné doplnění výuky. Nemusí být tolik akcí typu kino apod.

5.B

- Oceňujeme velmi kladný a milý přístup pedagogických pracovníků k dětem. V poslední době však postrádáme příjemné vystupování ze strany paní kuchařek a často také slyšíme kritiku na kvalitu stravy v jídelně.

6.A

- Nechci se konkrétně vyjadřovat, tento dotazník nevyplňuji poprvé a nikdy nebyla zpětná vazba. Už mi to přijde zbytečné.
- Mohlo by být více aktivit mimo budovu školy, např. škola v přírodě atd.
- Vylepšit obědy, změna jídelny.

6.B

- Velmi si cením Vašeho laskavého přístupu, vstřícnosti a profesionality. Měla jsem tu čest poznat na Vaší škole opravdové osobnosti učitelského sboru, které jsou nenahraditelné. Synonymem Vaší školy je slušnost a úcta a to velmi oceňuji. Velké díky!
- Absentuje možnost výběru druhého cizího jazyka!

7.A

- Zatím nemohu posoudit, jen doufám v dobrou výuku ČJ.
- Jsme s Vaší školou velmi spokojeni, splňuje veškeré naše očekávání.
- Mám pocit, že se dcera učí více doma, než ve škole. Velké množství písemek. Hodiny mi přijdou dle sdělení dcery nezajímavé, nevtahují ji do učiva. Postrádám více kreativity v učivu ze strany učitelů.
- Děkujeme, že Vás máme.

7.B

- **BEZ KOMENTÁŘE**

8.A

- Hřiště ve velmi špatném stavu
- Malá jídelna, dlouhé fronty na oběd

8.B

- **BEZ KOMENTÁŘE**

9.A

- **BEZ KOMENTÁŘE**

9.B

- *Celý průběh vzdělávání na vaší škole byl velice přínosný; Vaše škola nás bavila a naplňovala, děkujeme ☺*
- *1. Absolutně nerozumím důvodu, který vedl ke zrušení školního plesu!!!*
- *2. Testování SCIO testy, jak jsou dělány na vaší škole postrádá smysl!*
- *Základem by měli být kvalitní učitelé češtiny a matematiky; někteří jsou hodně slabí (hlavně ČJ)*
- *Příprava dětí na přijímací pohovory je nedostačující*
- *Rodiče si najímají soukromé pedagogy*
- *Řada učitelů píše s hrubkami*

B. KVALITATIVNÍ ZPRACOVÁNÍ ZÍSKANÝCH ÚDAJŮ

Vzhledem ke skutečnosti, že v rámci pravidelného autoevaluačního procesu jsme rodičům zadávali tento dotazník již v roce 2008, 2011 a 2014, provádíme letos také srovnání získaných kvantitativních roků 2017 versus 2014, 2011 a 2008. Údaje získané v předcházejících šetřeních jsou v závorkách.

Hypotéza č. 1 – Škola poskytuje rodičům informace v dostatečné kvalitě i frekvenci

První otázkou jsme chtěli zjistit, jaký je názor rodičů na tok informací, které jim škola předává. Vzhledem k poměrně dobře zpracovanému internímu informačnímu systému školy jsme předpokládali, že rodiče budou spokojeni s množstvím informací i s jejich kvalitou. Předpoklad se potvrdil – za pravidelné považuje naše informace 74,4 % rodičů (2014 73,1 %, 2011 73,4 %, 2008 65,4 % rodičů) a za časté 17,4 % rodičů (2014 14,2 %, 2011 16,7 %, 2008 23,3 % rodičů), což dohromady činí 91,8 % rodičů (2014 87,3 %, 2011 90,1 %, 2008 88,7 % rodičů), kteří informace od nás považují za časté, resp. pravidelné. Jen 6,4 % rodičů (2014 10,6 %, 2011 7,4 %, 2008 9,0 % rodičů) považuje informace od nás za občasné, 0,7 % rodičů (2014 1,8 %, 2011 1,2 %, 2008 1,9 % rodičů) uvádí, že informací dostávají málo a 0,9 % rodičů (2014 0,3 %, 2011 0,6 %, 2008 0,8 % rodičů) uvádí, že informací dostávají velmi málo.

Závěr - Pokračovat v trendu permanentní informovanosti rodičů v těchto rovinách:

- na třídních schůzkách
- písemnými aktuálními sděleními vedením školy
- pravidelnými informacemi v žákovských knížkách
- aktualizovanými informacemi na webových stránkách školy

Doporučení:

- elektronickou komunikaci - učitel - rodič - postavit na roveň osobního styku; mailovou korespondenci mezi školou a rodinou považovat za nejefektivnější a nejrychlejší
- opět připomenout všem rodičům možnost elektronické komunikace s pracovníky školy - na webu sekce: ŠKOLA - ZAMĚSTNANCI - **Mail** nebo ŠKOLA - KONZULZACE - **Mail**
- využívat možnosti přímého telefonického spojení do kabinetů učitelů
- po zvážení a korektní domluvě s rodiči a po stanovení pravidel, poskytnout soukromé mobilní telefonní číslo rodičům

Hypotéza č. 2 - **Náročnost na domácí přípravu je zcela přiměřená, podle dnů však rozdílná**

Druhou otázkou jsme sledovali názor rodičů na domácí přípravu, zejména náročnost přípravy. To, že 79,4 % rodičů (2014 82,9 %, 2011 79,6 %, 2008 85 % rodičů) považuje náročnost na domácí přípravu za přiměřenou, jsme očekávali, výkyvy směrem k malé, resp. velké náročnosti jsme nepředpokládali. 4,3 % rodičů (2014 5,7 %, 2011 8,7 %, 2008 3,4 % rodičů) uvedlo, že náročnost na domácí přípravu je rozdílná. Naše hypotéza, že se projeví rozdíl v náročnosti přípravy podle rozvrhu hodin - podle dnů v týdnu, se pro nás překvapivě nepotvrdila, což je velice potěšující zjištění.

Závěr - Pokračovat v nastaveném trendu, v přiměřené náročnosti nepolevovat.

Doporučení:

- na předmětových komisích se navzájem informovat o zadávání požadavků na domácí přípravu - tyto požadavky v co možná největší míře koordinovat - zejména na 2. stupni, kde učí v jednotlivých třídách více učitelů

Hypotéza č. 3 - **Vzhledem k inovativním formám práce se škole daří vzbuzovat u dětí zájem o učení**

Zjistit, jak se nám daří vzbuzovat zájem každého dítěte školy o učení a poznávání bylo smyslem 3. otázky našeho empirického šetření. 59 % rodičů (2014 57 %, 2011 55 %, 2008 58 % rodičů) označilo naše snažení o vzbuzení zájmu o učení a poznávání za výborné, resp. dobré. Přesto však 33,6 % rodičů

(2014 34,2 %, 2011 37 %, 2008 36 % rodičů) vidí výrazný rozdíl v předmětech. Může se jevit, že tento údaj pro nás nevznívá lichotivě, z šetření je zřejmé, že existují rozdíly v pojetí výuky u jednotlivých učitelů, které jsou patrné a přístup dětí ovlivňují; nicméně je zapotřebí vzít také v úvahu, že jsou předměty, ke kterým děti inklinují více a k jiným méně, i tento moment je pak zobrazen v onom procentuálním vyjádření. Potěšujícím údajem je, že pouze 7,3 % rodičů (2014 7,5 %, 2011 7 %, 2008 36 % rodičů, 2008 5 % rodičů) uvádí, že škola nevzbuzuje zájem o učení u dětí vůbec nebo jen málo.

Závěr - pokračovat v započatém trendu atraktivitu vyučování střídáním různých organizačních forem výuky, výuku obohacovat programově a systematicky exkurzemi, besedami, projekty. V maximální možné míře využívat ICT při výuce

Doporučení:

- v každé hodině se snažit o maximální zapojení dítěte do výchovně vzdělávacího procesu, věnovat mimořádnou pozornost motivaci a následnému vyvozování látky
-

Hypotéza č. 4 - **Vzhledem k evaluačním výsledkům můžeme hodnotit kvalitu výuky ve škole jako dobrou**

Naše škola využívá externích evaluačních nástrojů k hodnocení kvality a výsledků vzdělávání. Každoročně v rámci národních srovnávacích testů SCIO dosahujeme výsledků ve vzdělávání lepších, než je celostátní průměr. Předpokládali jsme proto, že se tento nadstandardní výsledek naší školy projeví i v názoru rodičů, že dobrá kvalita výuky na naší škole je zřejmá. Náš předpoklad se potvrdil. 90,2 % rodičů (2014 91,5 %, 2011 87 %, 2008 86 % rodičů, 2008 86 % rodičů) hodnotí kvalitu výuky na základě svých zkušeností s námi jako výbornou či dobrou, což je velice kvalitní ukazatel s vysokou vypovídací hodnotou. Jako neuspokojivou hodnotilo kvalitu výuky 0,7 % rodičů (2014 0,8 %, 2011 0 %, 2008 0 % rodičů). 4,8 % rodičů (2014 3,6 %, 2011 5 %, 2008 6 % rodičů) vidí kvalitu s nedostatky, a 4,3 % rodičů (2014 3,9 %, 2011 6 %, 2008 8 % rodičů) uvádí, že není schopno tuto oblast posoudit.

Závěr - držet trend náročnosti a kvality výuky, držet osnovy, mezipředmětové vztahy, klást důraz nejen na akademické výkony žáků ale zejména na očekávané výstupy. Důsledně v každé hodině respektovat klíčové kompetence a držet strategie učení vedoucí k očekávaným výstupům.

Doporučení:

- i nadále se každoročně zúčastňovat národních srovnávacích testů renomovaných společností (SCIO) využívat možnosti zapojování do předmětových olympiád a konverzačních soutěží; usilovat o co nejprestižnější umístění v okresních a vyšších kolech těchto soutěží

- klást důraz na organizaci předmětových oborových dnů, v této souvislosti spolupracovat úzce s Univerzitou Palackého, resp. jejími jednotlivými fakultami a odbornými (předmětovými) katedrami

Hypotéza č. 5 - **Jednání nás, učitelů, s rodiči jako našimi cílovými zákazníky, je vždy taktní a inspirující**

Pátou otázkou jsme zjišťovali, zda se nám potvrdí náš předpoklad, že rodiče budou považovat naše jednání za velice korektní a pro ně velmi přijatelné. Naše hypotéza se potvrdila. 82,8 % rodičů (2014 72,2 %, 2011 79,6 %, 2008 77,4 % rodičů) se domnívá, že jednání nás učitelů je taktní a podnětné, 13,5 % rodičů (2014 18,9 %, 2011 16 %, 2008 18 % rodičů) považuje naše jednání s nimi za přiměřené. Přijatelně se tedy o našem jednání s rodiči vyjádřilo 96,3 % rodičů (2014 96,1 %; 2011 95,4 %, 2008 také 95,4 % rodičů ☺), což je nejpřesvědčivější potvrzení ze všech 8 stanovených hypotéz.

Závěr - i nadále považovat slušnost, korektnost a úctu za základní normu komunikace v rámci otevřeného partnerství - rodič - učitel - žák.

Hypotéza č. 6 - **Vztah nás, učitelů k dětem, v naší škole - ŠKOLE RADOSTI, ŠKOLE KVALITY - je dobrý**

Šestá otázka tvořila paralelu k otázce páté. Tentokrát jsme zjišťovali, jaký je názor rodičů na naše jednání a vztah s jejich dětmi. Náš vztah k dětem považuje 58,8 % rodičů (2014 55,4 %, 2011 45,8 %, 2008 46,9 % rodičů) za výborný a 34,8 % rodičů (2014 34,5 %, 2011 43,3 %, 2008 41,3 % rodičů) za dobrý. Celkem tedy náš vztah k dětem hodnotí kladně 93,6 % rodičů (2014 9,3 %, 2011 8,7 %, 10 % rodičů) však vidí mezi námi, učiteli, výrazné rozdíly. **Za málo taktní, resp. nevhodný nepovažuje náš vztah k dětem žádný rodič** (2014 0,8 %, 2011 0,3 %, 2008 1,1 %).

Závěr - v předmětových komisích, na poradách pedagogických pracovníků stále promýšlet další nové strategie jednání s dětmi, odstranit rozdíly v přístupu mezi jednotlivými členy sboru. Znovu zdůraznit, že to nejcennější, co škola má, je dítě. To zde musí mít zdravé prostředí - prostředí bezpečí, pohody a porozumění.

Hypotéza č. 7 - **Naše webové stránky školy jsou rodiči vnímány jako velice kvalitní a mají pro ně vysokou vypovídací (informativní) hodnotu**

Sedmou otázkou jsme sledovali, jaká je spokojenost rodičů s našimi webovými stránkami, protože využívání ICT je již každodenní nutností. Sami považujeme práci s informacemi, které získáváme z internetu za samozřejmost. Na našich stránkách najde každý vše, co potřebuje, v sekci ŠKOLA - DOKUMENTY máme snad úplně vše, co se chodu školy týče. Více informací snad žádná jiná škola na svých stránkách neposkytuje. Překvapivým údajem z šetření bylo, že téměř 7,5 % rodičů (2014 7,3 %, 2011 10 %, 2008 20 % rodičů) uvedlo, že neví, přestože na každých třídních schůzkách je hodně anoncujeme. 76,8 % rodičů (2014 82,8 %, 2011 78 %, 2008 70,3 % rodičů) uvedlo, že s našimi webovými stránkami je spokojeno nebo spokojeno s výhradami. 3,6 % rodičů (2014 3,9 %, 2011 4,3 %, 2008 7,89 % rodičů) je s našimi stránkami spokojeno málo a 2,7 % (2014 3,9 %, 2011 2,8 %, 2008 1,13 %) rodičů jsou s našimi stránkami nespokojeni.

Závěr - pokračovat na neustálé aktualizaci webových stránek, uveřejňovat veškeré informace o dění ve škole. K 1. září 2011 změnit grafiku; umožnit komfortní prohlížení i v ostatních prohlížečích.

Hypotéza č. 8 - **K pestrosti a výčtu zájmové činnosti budou mít rodiče výhrady**

Osmou otázkou jsme sledovali názor rodičů na spokojenost s nabídkou školy v oblasti mimoškolní činnosti. Předpokládali jsme poměrně velké výhrady k pestrosti množství nabídky. Vzhledem ke skutečnosti, že mimoškolní činnost dělají učitelé výhradně ve svém volném čase a bezplatně, není v možnostech školy mít nepřehledné množství aktivit. Přesto se ve škole snažíme obsadit všechny možné zájmové kategorie. Naše snažení vnímají rodiče pozitivně, což vyplývá z výsledků empirického šetření. 69,8 % rodičů (2014 64,2 %, 2011 65,3 %, 2008 73,3 % rodičů) je s naší nabídkou spokojeno, velice nás tento ukazatel těší a moc si vážíme toho, že rodiče toto naše snažení takto vnímají. Jen 11,8 % rodičů (2014 14,8 %, 2011 20 %, 2008 téměř 17 % rodičů) je však s nabídkou zájmové činnosti nespokojeno, je spokojeno málo nebo jen s výhradami. 17,2 % rodičů (2014 16,3 %, 2011 11,8 %, 2008 8,65 % rodičů) uvedlo, že se nedokáže kvalifikovaně vyjádřit.

Závěr - i nadále klást důraz na možnost zapojení žáků do zájmové činnosti, kterou bezplatně organizuje škola a tím se pokusit začít držet světový trend - komunitní školy, ve které se budou žáci cítit dobře nejen v době vyučování, ale také v době mimo vyučování.

Doporučení:

- Zjistit, o jaké aktivity by děti jevily největší zájem a tyto se pak pokusit zajistit

Závěry z empirického šetření:

- Ze závěrů jednotlivých hypotéz je zřejmé, že je důvod k celkové spokojenosti. Za zvážení a zamyšlení však stojí výsledek šetření u otázky číslo 3. Zde 33,6 % rodičů (2014 34,2 %, 2011 37 %, 2008 36 % rodičů) vidí rezervu ve vzbuzování zájmu o učení a poznávání v jednotlivých předmětech. Nás musí nyní zajímat, zda se jedná o opravdový deklarovaný rozdíl v předmětech, jejich neatraktivně, či zda latentně uváděný rozdíl není v motivování a přístupu našich jednotlivých vyučujících. Je potěšující, že procento roku 2017 oproti roku 2014, 2011 a roku 2008 je nižší.
- Výsledky tohoto empirického šetření a závěry šetření projednat na zasedání pedagogické rady školy v měsíci říjnu 2017
- Publikovat tuto zprávu na webových stránkách školy www.zs-mozartova.cz
- S výsledky - s touto závěrečnou zprávou - seznámit členy Školské rady, po schválení zařadit do výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/2017
- S jednotlivými výsledky empirického šetření seznámit rodiče žáků na třídních schůzkách, popř. prostřednictvím informačního dopisu s odkazem na webové stránky školy, kde bude uveřejněn Výtah ze zprávy z vlastního hodnocení školy
- Permanentně sledovat realizaci závěrů a doporučení, která z empirického šetření vyplynula



PhDr. et PaedDr. Zbyněk Kundrum
ředitel školy

V Olomouci, 30. září 2017